



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

G.GARIBALDI

SSIS02300T

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola G.GARIBALDI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14256** del **17/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/01/2026** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 26** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 37** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 54** Curricolo di Istituto
- 57** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 63** Moduli di orientamento formativo
- 72** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 78** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 158** Valutazione degli apprendimenti
- 163** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 169** Aspetti generali
- 171** Modello organizzativo
- 173** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 175** Reti e Convenzioni attivate
- 180** Piano di formazione del personale docente
- 181** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L' Istituto di Istruzione Superiore "G. Garibaldi" nasce il 1° settembre 2012 dall'unione di due scuole storiche dell'Isola di La Maddalena: il Liceo Classico Statale "G. Garibaldi" e l' Istituto Tecnico Nautico "Domenico Millelire". Nel corrente anno scolastico frequentano l'Istituto 532 alunni provenienti, oltre che da La Maddalena, anche dai comuni limitrofi della Gallura.

A partire dall'anno scolastico 2010/2011 l'ITN "D. Millelire", nato nel 1961, è confluito nell' Istituto Tecnico Trasporti e Logistica , Articolazione: Conduzione del Mezzo – Opzioni: Conduzione del Mezzo Navale (C.M.N.) e Conduzione di Apparatati e Impianti Marittimi (C.A.I.M.) " del I.I.S. " G. Garibaldi" della Maddalena.

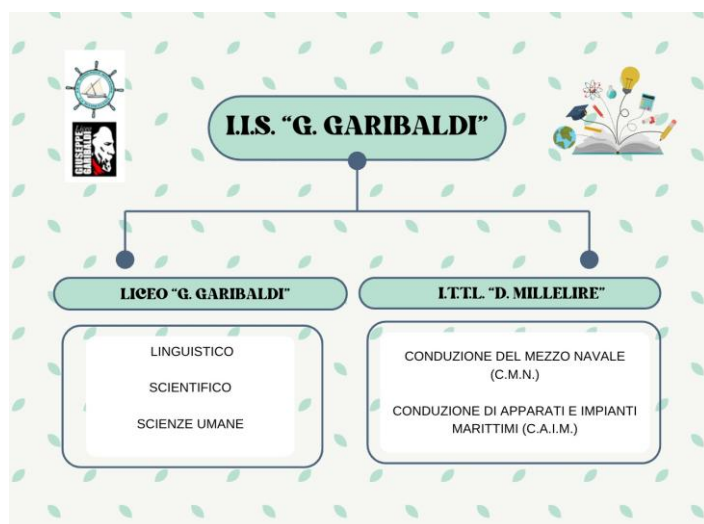
Nella nuova articolazione dell' Istituto Tecnico Trasporti e Logistica si conserva la salvaguardia della specificità del corso, garantita attraverso la Certificazione della Qualità (ISO 9001) e un'attenta declinazione delle aspettative attese in ambito marittimo-navale . La "qualità" nel contesto dell'Istituto Nautico riguarda l'allineamento agli standard normativi internazionali della Convenzione STCW (Standards of Training, Certification, and Watchkeeping). La STCW stabilisce i requisiti minimi di competenza per garantire che i marittimi a bordo delle navi siano adeguatamente formati e qualificati per operare in sicurezza. Pertanto, l' Istituto Tecnico Trasporti e Logistica si propone come un'opportunità di formazione professionale immediatamente spendibile nel mondo del lavoro. Cultura e professionalità, unite a curiosità, creatività e intraprendenza, sono il bagaglio che l'Istituto offre agli allievi per il loro inserimento a pieno titolo e con successo nel campo professionale di pertinenza, con prospettive di carriera significative.

Il Liceo Ginnasio "G. Garibaldi", inaugurato nel 1953 dal Ministro Antonio Segni, si è da sempre contraddistinto per la serietà degli studi, l'impegno dei docenti degli studenti, molti dei quali, una volta conseguito il diploma, si sono brillantemente affermati nelle professioni più prestigiose, nelle carriere direttive e nel mondo accademico. Tra gli obiettivi rientrano da sempre l'acquisizione di specifiche competenze e un'adeguata preparazione per il proseguimento degli studi universitari. Oggi il Liceo comprende i seguenti indirizzi: Linguistico, Scientifico e Scienze Umane .

A partire dall'a.s. 2018/2019 il nostro Istituto comprende tre edifici scolastici distinti, in cui la varietà di indirizzi concorre a formare cittadini rispettosi, responsabili e consapevoli, attenti all'ambiente, in grado di inserirsi in un contesto internazionale e di gestirne la complessità. Il territorio, prettamente a vocazione turistica, è caratterizzato da una forte attività lavorativa nei mesi estivi; si mira pertanto a fornire ai discenti un'adeguata qualificazione professionale.



Il nostro Istituto riveste infatti l'importante funzione di soddisfare le esigenze professionali del territorio, in una realtà turistica che presenta enormi potenzialità di sviluppo e richiede l'acquisizione di competenze nel mondo del lavoro e della formazione superiore e universitaria.



Popolazione scolastica

Opportunità

Gli alunni dell'istituto sono perlopiù residenti nel comune di La Maddalena. Tuttavia, una quota piuttosto significativa proviene dai comuni nelle vicinanze, principalmente Palau, Arzachena e Santa Teresa. Negli ultimi anni, si è potuta registrare una percentuale significativa (superiore alla media provinciale e regionale) di studenti stranieri e/o bilingue, che ha fornito validi contributi al dialogo educativo multiculturale.

La collaborazione con le famiglie trova attuazione attraverso la condivisione del patto formativo; i genitori sono generalmente disponibili al dialogo, attenti agli elementi caratterizzanti l'Offerta Formativa in tutte le sue implicazioni educative e culturali (Patto di Corresponsabilità).

Vincoli

Una parte della popolazione studentesca risente del disagio dovuto agli spostamenti quotidiani per raggiungere l'Istituto, soprattutto gli alunni residenti a Arzachena, Santa Teresa e Olbia. Le difficoltà nascono dalla frequenza e dagli orari dei collegamenti tra i comuni. Per ovviare a queste problematiche, l'Istituto gestisce l'orario di inizio lezioni tenendo conto il più possibile degli orari dei



traghetti da Palau.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'istituto si trova nel comune di La Maddalena e tutti e tre i plessi sono facilmente raggiungibili a piedi dal porto dove attraccano i traghetti. Anche i ragazzi che vivono nel comune raggiungono agevolmente le varie sedi. Con i suoi 10.650 abitanti, La Maddalena è il quarto comune più popoloso della Gallura, dopo Olbia, Tempio Pausania e Arzachena. La cittadina si trova sull'omonima isola situata all'estremo Nord-Est della Provincia, ragion per cui la scuola attrae infatti soprattutto l'utenza di quest'area. Il territorio in cui si trova la scuola si caratterizza per la singolare commistione di Natura e Storia, che forniscono importanti stimoli agli studenti. Il mare, visto come opportunità ancor più che come vincolo, è sicuramente l'elemento chiave della cultura del nostro territorio, e legate al mare sono molte delle attività lavorative dell'isola. I rapporti con gli EE.LL. sono stati sempre improntati alla collaborazione e, nel rispetto delle reciproche competenze. Sono attive diverse collaborazioni anche con il Parco Nazionale, con la Capitaneria di Porto e con il sistema museale di Caprera.

Vincoli

L'assenza di poli universitari nei pressi dell'isola fa sì che le famiglie più svantaggiate a livello economico abbiano una certa difficoltà nel poter iscrivere i figli all'università, anche se negli ultimi anni si è riscontrato un successo sempre maggiore di percorsi di studio online, a distanza.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

G.GARIBALDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SSIS02300T
Indirizzo	VIA TRINITA' LA MADDALENA 07024 LA MADDALENA
Telefono	0789737712
Email	SSIS02300T@istruzione.it
Pec	ssis02300t@pec.istruzione.it

Plessi

G.GARIBALDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	SSPC023015
Indirizzo	VIA TRINITA' LA MADDALENA 07024 LA MADDALENA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via Trinita snc - 07024 LA MADDALENA SS
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE



Totale Alunni 292

D.MILLELIRE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Codice SSTH02301T

Indirizzo VIA TERRALUGIANA - 07024 LA MADDALENA

Edifici

- Via Terralugiana snc - 07024 LA MADDALENA SS

Indirizzi di Studio

- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE
- CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

Totale Alunni 220

I.T.NAUTICO MILLELIRE - CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Codice SSTH023506

Indirizzo VIA TERRALUGIANA LA MADDALENA 07024 LA MADDALENA

Edifici

- Via Terralugiana snc - 07024 LA MADDALENA SS

Indirizzi di Studio

- CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

CONVITTO IIS GARIBALDI LA MADDALENA (PLESSO)



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	CONVITTO ANNESSO
Codice	SSVC08000G
Indirizzo	VIA TERRALUGIANA LA MADDALENA 07024 LA MADDALENA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	2
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	4
	Scienze	2
	Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	1
	Laboratorio per le professioni digitali del futuro	1
	Laboratorio di Macchine	1
	Laboratorio di Navigazione	1
	Spazio relax per bambini/alunni/studenti	3
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Aula polifunzionale	3
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	85
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	35
	LIM, SmartTV, Digital Board nelle aule	35



Approfondimento

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'istituto consta di tre plessi, di cui uno (via Regina Margherita) è stato riaperto nell'anno scolastico 2019/2020 e oggi ospita le classi del Liceo delle Scienze Umane. La riapertura ha risolto i problemi di sovraffollamento nel plesso di via Trinità e ha liberato spazi per le normali attività didattiche e per l'ampliamento dell'offerta formativa. Dei tre plessi di cui consta l'Istituto, sicuramente quello dell'I.T.T.L. risulta essere maggiormente attrezzato sul piano strutturale, avendo in dotazione le risorse e i laboratori più efficienti, in linea con la missione primaria della scuola in oggetto. Anche i plessi del Liceo sono comunque dotati di nuovi ed efficienti laboratori: linguistico/informatica, scienze, fisica, redazione digitale. Tutte le aule dell'Istituto possiedono una postazione LIM e computer, alcune perfino delle smartboard. La sede del Nautico è aperta da mattina a sera per la presenza del corso serale e ciò permette l'utilizzo della struttura per progetti o altre attività extracurricolari.

Vincoli

Una difficoltà è rappresentata dall'assenza, nei plessi del liceo, di una palestra. Ciò obbliga docenti e studenti a trasferimenti nella palestra comunale, non comodi soprattutto nei mesi invernali.

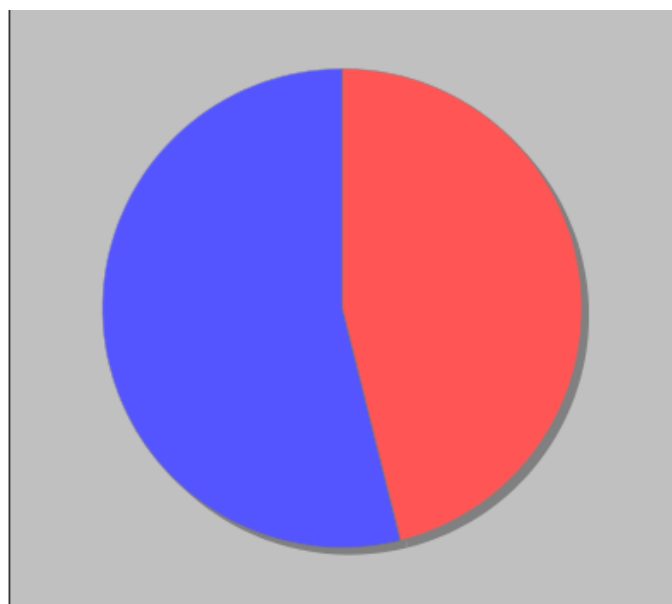


Risorse professionali

Docenti	66
Personale ATA	23

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 59
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 69

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 8
- Più di 5 anni - 41

Approfondimento

Risorse professionali

Opportunità

Nel nostro istituto c'è una percentuale alta di docenti con contratto a tempo indeterminato, in



servizio da più di 5 anni, rispetto alla media nazionale. Ciò costituisce un vantaggio e garantisce una buona continuità didattica, con conseguente organizzazione e gestione delle attività intraprese dalla scuola.

Vincoli

Il personale ATA (in particolare, gli assistenti amministrativi) di ruolo da più di 5 anni costituisce poco più di un terzo dello staff in oggetto. L'alternarsi di varie figure professionali in questo settore comporta talvolta rallentamenti burocratici.

Ulteriore vincolo è rappresentato dalla difficoltà a reperire docenti delle materie di indirizzo del Tecnico (Macchine, Navigazione, Elettrotecnica, etc.), per l'esiguità di personale abilitato in Sardegna e a livello nazionale.



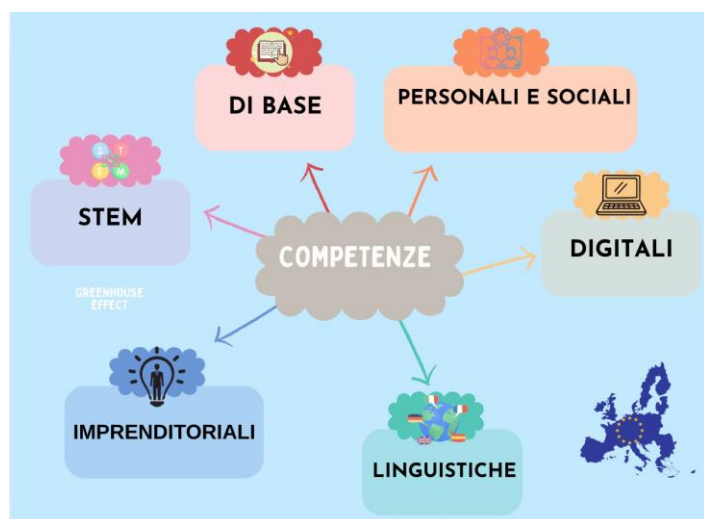
Aspetti generali

L'Istituto di Istruzione Superiore "G. Garibaldi" pone come priorità strategica la formazione di cittadini responsabili, attenti al territorio e all'ambiente, capaci di inserirsi in un contesto internazionale e di gestirne le complessità. L'istituto mira a sviluppare negli studenti una solida personalità, utile per l'essere e l'agire, offrendo una base di istruzione generale e tecnico-professionale che rispetti la diversità di ciascuno.

Le priorità strategiche si concretizzano in una serie di azioni volte a:

- migliorare la padronanza delle competenze di base, ossia quelle alfabetiche, matematiche e digitali, e sostenere la capacità di "imparare a imparare";
- sviluppare le competenze personali e sociali, al fine di gestire la propria vita in modo consapevole e orientato al futuro;
- promuovere l'acquisizione di competenze STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), collegandole a percorsi creativi e innovativi;
- implementare la cosiddetta competenza imprenditoriale, unitamente alla creatività e allo spirito di iniziativa;
- accrescere le competenze linguistiche per favorire la comunicazione e la mobilità all'estero;
- promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza, rafforzando la consapevolezza dei valori comuni dell'Unione Europea.

Queste priorità sono in linea con le competenze chiave individuate dal Parlamento Europeo. Le competenze chiave, considerate tutte di pari importanza, sono essenziali per la realizzazione personale, l'occupabilità, l'inclusione sociale e una vita fruttuosa nella società. Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave, tra cui la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria, la competenza digitale, la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, la competenza in materia di cittadinanza, la competenza imprenditoriale e la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



L'I.I.S. "Garibaldi" è consapevole che il processo di miglioramento muove da un'attenta analisi dell'esistente. In questo processo di autovalutazione costante ha evidenziato le criticità riuscendo a esprimere nel RAV priorità e traguardi necessari per superarle. In questo documento di analisi l'istituzione scolastica ha considerato i punti di forza e le criticità, in relazione alle quattro aree legate agli esiti degli studenti e alle sette aree di processo. Tra le quattro aree legate agli esiti degli studenti (risultati scolastici, risultati nelle prove standardizzate, competenze chiave e di cittadinanza, risultati a distanza), in seguito all'analisi dei dati, il nostro Istituto ha individuato due aree per il miglioramento (risultati scolastici, risultati nelle prove standardizzate) dettagliando priorità e traguardi da raggiungere nel medio periodo. Per quanto riguarda le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti, l'istituto si concentra su:

- Migliorare la votazione conseguita all'Esame di Stato dagli studenti diplomati;
- Migliorare gli esiti, con riferimento alla competenza alfabetico-funzionale e a quella multilinguistica (L2 - Inglese), nelle prove standardizzate nazionali (e, nel caso specifico degli allievi dell'I.T.T.L., nelle prove nazionali in seno al progetto "Rotta di Qualità");
- Migliorare l'aspetto dell'orientamento, impegnandosi a far comprendere agli alunni che la scelta futura non deve essere basata solo sull'offerta legata a laboratori ed altri aspetti che possono apparire accattivanti, ma sull'effettiva attitudine ad affrontare un corso di studi difficoltoso inizialmente, ma che richiede impegno maturo.

Questi obiettivi sono perseguiti attraverso un piano di miglioramento che prevede interventi su diverse aree, tra cui:



- Curricolo, progettazione e valutazione;
- Ambiente di apprendimento;
- Inclusione e differenziazione;
- Continuità e orientamento;
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola;
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane;
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

Le priorità dell'istituto sono strettamente legate al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e alle indicazioni del Rapporto di Autovalutazione (RAV), che costituiscono parte integrante della pianificazione strategica. L'obiettivo finale è quello di garantire una formazione di qualità, che consenta agli studenti di sviluppare le competenze necessarie per rispondere al proprio progetto di vita, alle esigenze del mondo del lavoro e dell'istruzione superiore. L'istituto si impegna inoltre a monitorare e ridurre i divari territoriali, potenziando le competenze di base e sviluppando strategie per il contrasto della dispersione scolastica, che in Sardegna raggiunge livelli oltre la media nazionale.

L'offerta formativa si articola tenendo conto della normativa e del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della nostra scuola con particolare accento sulle attività professionalizzanti e mirate al proseguimento degli studi universitari con profitto. È necessario pertanto:

- rafforzare i processi di costruzione del curricolo dell'Istituto;
- strutturare processi di insegnamento-apprendimento nel rispetto delle Linee Guida Ministeriali e dei profili di competenza, tenendo presente che il MIM esplicita anche i livelli essenziali delle prestazioni, nell'ottica di profili personalizzati e nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione.

Da ciò discende la necessità di:

- modificare l'impianto metodologico dell'insegnamento, a favore dell'insegnamento-apprendimento per competenze, per contribuire fattivamente allo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza europea e Costituzione, riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione nelle lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali e a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- operare per la individualizzazione dei curricoli, in termini di Progetti Formativi Individuali, nonché di supporto agli alunni in difficoltà nelle direzioni dello sviluppo di potenzialità e attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;



- favorire l'inclusione;
- monitorare e intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali di BES, DSA e/o in via di abbandono);
- implementare la verifica dei risultati come strumento di monitoraggio e revisione, migliorando offerta formativa e curriculum;
- integrare le attività, i compiti e le funzioni dei diversi OOCC;
- potenziare e integrare il ruolo delle FFSS al PTOF;
- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;
- generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorare i livelli di competenza;
- migliorare la qualità e la quantità delle dotazioni tecnologiche;
- migliorare l'ambiente di apprendimento;
- sostenere formazione e percorsi di aggiornamento nell'ambito dell'innovazione metodologico-didattica;
- potenziare l'implementazione dei processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio, reti, accordi, progetti
- operare per il miglioramento del clima relazionale.



Priorità desunte dal RAV

● **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare la valutazione conseguita all'Esame di Stato

Traguardo

Raggiungere la percentuale del 30% di studenti con votazione superiore a 80/100

● **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti, con riferimento alla competenza alfabetico-funzionale e a quella multilinguistica (L2 - Inglese)

Traguardo

Diminuire del 10% il distacco tra i risultati del nostro istituto e i livelli provinciali, regionali e nazionali, così da allinearsi alle medie di riferimento

Priorità

Prove Nazionali del progetto

Traguardo

- Incremento del 10% della percentuale di studenti che raggiungono livelli di competenza pienamente adeguati agli standard di riferimento; - Riduzione del 15% degli



studenti che non raggiungono il livello base delle competenze previste; -
Raggiungimento della percentuale di partecipazione del 90% nelle quinte e del 70%
nelle quarte e terze.

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare l'aspetto dell'orientamento, impegnandosi a far comprendere agli alunni che la scelta futura non deve essere basata solo sull'offerta legata a laboratori ed altri aspetti che possono apparire accattivanti, ma sull'effettiva attitudine ad affrontare un corso di studi difficoltoso inizialmente, ma che richiede impegno maturo.

Traguardo

Lavorare sull'autoconsapevolezza e potenziare la capacità di auto valutarsi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: “L’unico modo efficace di unire le parti di un sistema tra loro è quello di unire ciascuna di esse alla vita”: progetto di educazione civica.

Preambolo

Questa “Costituzione” raccoglie in forma semplice e condivisa i principi, gli impegni e le regole comuni con cui l’IIS “G. Garibaldi” realizza l’insegnamento di Educazione Civica. È pensata per essere

comprensibile a docenti, studenti e famiglie: poche pagine, parole chiare, responsabilità definite. Educazione Civica non è una materia in più: è il modo in cui facciamo scuola, insieme.

Titolo I - Principi e finalità

Art. 1 - Educazione Civica è trasversale: si realizza dentro le discipline, nei progetti e nella vita quotidiana della scuola.

Art. 2 - L’Istituto garantisce almeno 33 ore annue per classe, distribuite lungo l’anno in modo flessibile.

Art. 3 - Finalità: formare cittadini consapevoli, responsabili, competenti nel mondo digitale, capaci di cura del bene comune.

Art. 4 - Metodo: imparare facendo (compiti autentici), con evidenze osservabili e valutazione trasparente.

Titolo II - Nuclei e competenze comuni

Art. 5 - I nuclei comuni sono tre: (a) Costituzione; (b) Sviluppo economico e sostenibilità; (c)



Cittadinanza digitale.

Art. 6 - Per ogni nucleo l'Istituto definisce competenze osservabili ed evidenze minime

Titolo III – Identità Garibaldi e indirizzi

Art. 7 - Il curriculum valorizza l'identità di La Maddalena: insularità, mare, comunità, cultura, sicurezza e apertura europea.

Art. 8 - Ogni indirizzo declina i nuclei in modo coerente con i propri linguaggi e competenze di studio.

Titolo IV - IA e Identità Digitale (regole comuni)

Art. 9 - L'Istituto promuove alfabetizzazione all'IA, sicurezza, identità digitale e benessere digitale, senza allarmismi.

Art. 10 - Regole comuni (valide per tutti):

trasparenza: se uso strumenti di IA in un elaborato, lo dichiaro (dove e come).

Fonti: l'IA non è una fonte; le informazioni importanti hanno fonti verificabili.

Privacy: non inserisco dati personali miei o altrui in strumenti non autorizzati.

Originalità: il lavoro finale deve mostrare comprensione personale (non copia/incolla).

Sicurezza e benessere: password robuste, attenzione ai link, tempi equilibrati, rispetto online.

Titolo V – Organizzazione (chi fa cosa)

Art. 11 - Il CdC nomina un Coordinatore di Educazione Civica che raccorda programmazione, evidenze e monitoraggio.

Art. 12 - Tutti i docenti contribuiscono con attività coerenti con i nuclei, integrate nella didattica.

Art. 13 - I Referenti di Istituto forniscono format, raccolgono dati finali e curano l'aggiornamento annuale.

Regola d'oro: poche attività ben fatte, non tante attività da inseguire.

Titolo VI – Valutazione (rubrica unica)



Art. 14 - La valutazione è trasparente: rubrica unica (4 livelli) □ voto in decimi nel documento di valutazione.

Art. 15 - La rubrica valuta ciò che si vede: conoscenze, pensiero critico, responsabilità, partecipazione, competenze digitali

Titolo VII - Calendario civile (cornice comune)

Art. 16 - L'Istituto adotta un calendario civile: una giornata cardine al mese, con estensioni. Serve a dare continuità, non a moltiplicare eventi.

Finestre d'Istituto: Project work "Custodi di Memoria, Difensori di Diritti" (metà ottobre-inizio febbraio) | Mese Salute Mentale (7/2-7/3) | Giustizia riparativa + Pigliaru (marzo-maggio)

Titolo VIII - Cittadinanza attiva, premialità e riparazione

Art. 17 - Ogni classe realizza almeno un'azione di cittadinanza attiva collegata a un nucleo (bene comune, legalità, inclusione, informazione corretta).

Art. 18 - La scuola riconosce il bene con premialità educative (badge/attestati, tutoraggio tra pari,

valorizzazione dei prodotti civici).

Art. 19 - Quando appropriato e nel rispetto del Regolamento di Istituto, si attivano percorsi riparativi: responsabilità □ riparazione □ riflessione □ verifica.

Riferimento culturale locale: Antonio Pigliaru, "La vendetta barbaricina come ordinamento giuridico" (regola, conflitto, riparazione).

Titolo IX - Monitoraggio, trasparenza e aggiornamento

Art. 20 - Il monitoraggio è semplice: una tabella unica (data, ore, nucleo, evidenza, livello rubrica, link).

Art. 21 - A fine anno: ore per nucleo + 2 punti di forza + 2 miglioramenti. I referenti di Istituto elaborano il report complessivo.

Art. 22 - Il documento si aggiorna annualmente: meno riscrittura, più miglioramento mirato.

Titolo X - Educazione finanziaria, imprenditorialità e vita pratica



Art. 23 - L'Istituto integra Educazione Civica con percorsi di educazione finanziaria e imprenditorialità: competenze utili per la vita quotidiana, lo studio, il lavoro e la cittadinanza economica.

Art. 24 - Principio guida: meno teoria astratta, più decisioni reali (simulazioni, casi, compiti autentici).

Art. 25 - Valutazione: le attività finanziarie e imprenditoriali si valutano con la rubrica di Educazione Civica (pensiero critico, responsabilità, partecipazione, digitale), usando evidenze concrete (budget,

confronti, pitch). Suggerimento: usare una "checklist" breve per ogni consegna (completezza, correttezza, motivazione delle scelte, uso di fonti, rispetto privacy).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare la valutazione conseguita all'Esame di Stato

Traguardo

Raggiungere la percentuale del 30% di studenti con votazione superiore a 80/100



○ **Risultati a distanza**

Priorità

Migliorare l'aspetto dell'orientamento, impegnandosi a far comprendere agli alunni che la scelta futura non deve essere basata solo sull'offerta legata a laboratori ed altri aspetti che possono apparire accattivanti, ma sull'effettiva attitudine ad affrontare un corso di studi difficoltoso inizialmente, ma che richiede impegno maturo.

Traguardo

Lavorare sull'autoconsapevolezza e potenziare la capacità di auto valutarsi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- rafforzare le competenze tecniche e professionali;

- sviluppare la capacita' di autovalutazione degli studenti;

- favorire una maggiore uniformita' dei livelli di apprendimento in coerenza con gli standard di riferimento nazionali e internazionali.

- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche;



- sviluppare le competenze digitali;

○ **Ambiente di apprendimento**

- potenziare le metodologie laboratoriali;

○ **Inclusione e differenziazione**

- valorizzare percorsi formativi individualizzati;

○ **Continuità e orientamento**

Potenziare l'autovalutazione nell'ottica delle scelte future.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Rafforzare il rapporto di condivisione tra i docenti e tra indirizzi

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione e l'autoformazione

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Rafforzare la comunicazione con le famiglie che, se pur messe a conoscenza delle dinamiche scolastiche, spesso non sono pienamente collaborative.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: GaribalDigital

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto mira a rivoluzionare i tre plessi dell'istituto, creando ambienti flessibili e collaborativi nei quali è possibile adottare le più innovative metodologie didattiche per favorire l'inclusione e formare i cittadini del domani preparandoli e accompagnandoli in un percorso di crescita personale. Gli studenti saranno guidati a riflettere sui propri punti di forza, a valutare consapevolmente l'inserimento nel mondo del lavoro, con un'attenzione particolare alla valorizzazione del proprio territorio, della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile. "GaribalDigital" si propone di creare un ambiente inclusivo nel quale sono favoriti i diversi stili di apprendimento e insegnamento, fornire molteplici forme di rappresentazione dei contenuti, consentire diverse opzioni di azione ed espressione, offrire molteplici azioni di coinvolgimento. Il progetto prevede il potenziamento delle STEM e delle lingue, degli ambienti di accoglienza e di benessere, la creazione di ambienti flessibili e la digitalizzazione degli ambienti di apprendimento per il conseguimento di competenze digitali, trasversali, di cittadinanza, relazionali e di imprenditorialità e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro.



Importo del finanziamento

€ 137.904,70

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

● Progetto: GariL@b

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

L'Istituto di Istruzione Superiore "G. Garibaldi" nasce dall'unione di due scuole storiche dell'Isola di La Maddalena: il Liceo Classico Statale "G. Garibaldi" e l'Istituto Tecnico Nautico "Domenico Millelire". Oggi il Liceo comprende i seguenti indirizzi: Scientifico, Linguistico e Scienze Umane, l'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica, invece, nell'articolazione: Conduzione del Mezzo, prevede le opzioni: Conduzione del Mezzo Navale (C.M.N.) e Conduzione di Apparat e Impianti Marittimi (C.A.I.M.). L'Istituto comprende tre edifici scolastici distinti, in cui la varietà di indirizzi concorre a formare cittadini responsabili e consapevoli, attenti al territorio e all'ambiente, in grado di



inserirsi in un contesto internazionale e di gestirne la complessità, nel rispetto degli altri. Il territorio, a forte vocazione turistica è caratterizzato da una forte stagionalità lavorativa soprattutto nei mesi estivi, punta ad una forte qualificazione professionale. Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare diversi laboratori polifunzionali e professionalizzanti per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze specifiche in diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione di contesti professionali e di ciò che effettivamente avviene in ambiente di lavoro. In particolare, ci focalizzeremo su percorsi e strumenti che favoriscono la comunicazione digitale, la ricerca e la gestione di impianti, l'intelligenza artificiale e la realtà virtuale, integrati nella didattica attraverso la creazione di contenuti digitali, in modo da coprire la vocazione e le esigenze formative di tutti gli indirizzi del nostro istituto. La misura prevede la realizzazione di laboratori capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di elettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali



● **Progetto: Oltremare: l'isola che c'e'**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il nostro istituto intende intervenire a contrasto della dispersione scolastica e per colmare il divario territoriale dovuto al doppio isolamento, attraverso azioni proattive volte all'individuazione di strategie per l'apprendimento, all'implementazione delle competenze emotive, sociali, di base e di comunicazione. Il progetto intende intervenire per sviluppare percorsi di mentoring e coaching, training formativi. Gli interventi proposti saranno atti allo sviluppo della autostima, della motivazione e autorealizzazione, di qui la necessità di sviluppare processi metacognitivi ed il bisogno di supportare i genitori nella gestione dei rapporti con gli adolescenti.

Importo del finanziamento

€ 154.016,69

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	186.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di	Numero	186.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
tutoraggio o corsi di formazione			



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● **Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: AggiornaMENTI digitali

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Percorsi formativi per sostenere la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu. Corsi riguardanti le metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie. Percorsi formativi per la revisione dell'attività amministrativa delle istituzioni scolastiche alla luce delle più recenti disposizioni di legge in materia di digitalizzazione, trasparenza e privacy.

Importo del finanziamento



€ 39.496,58

Data inizio prevista

02/05/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	49.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Si(STEM)iamo la scuola**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il



multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto "Si(STEM)iamo la scuola" da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative, dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno dell'istituto, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM e docenti esperti di lingue. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. e QCER per le lingue. Organizzazione di hackathon, trasmissioni video e audio anche sul web dedicati alle discipline STEM, dove racconteranno, anche in lingua straniera, i progetti STEM sviluppati durante l'anno scolastico. In sintesi il progetto è volto a preparare gli studenti alle sfide del futuro, in particolare all'ingresso nel mondo del lavoro e al successivo percorso di studi, rendendoli più competenti in ambiti tecnologici e linguistici.

Importo del finanziamento

€ 60.340,66

Data inizio prevista

14/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2025 - 2028

**Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

L'offerta formativa dell'istituto si articola in quattro indirizzi di studio principali: il liceo scientifico, il liceo linguistico (con inglese, francese e spagnolo), il liceo delle scienze umane e l'istituto tecnico trasporti e logistica, con le opzioni di conduzione del mezzo navale e conduzione di apparati e impianti marittimi. L'istituto si impegna a fornire agli studenti competenze spendibili sia nel contesto universitario sia in quello lavorativo, promuovendo una cultura che mette al centro gli studenti e le famiglie. L'obiettivo è la crescita intellettuale, sociale e morale, ma anche lo sviluppo della persona e l'esercizio della cittadinanza nel mondo globale, incoraggiando la socialità, il confronto delle idee, il pensiero critico e l'autonomia di giudizio.

Per quanto riguarda le attività di ampliamento dell'offerta formativa, l'istituto propone diverse iniziative: progetti linguistici e scientifici, attività per l'inclusione, iniziative culturali e nell'ambito della cittadinanza attiva e democratica (educazione ambientale, educazione alla salute, ...), progetti per l'orientamento.

Inoltre, l'istituto partecipa a progetti legati al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), promuovendo l'innovazione digitale e l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. L'istituto offre anche percorsi di Formazione Scuola Lavoro (FLS), ex Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), con stage professionali sia terrestri che marittimi, per arricchire la formazione degli studenti e collegare la scuola al mondo del lavoro.

Di seguito, l'elenco delle attività progettuali dell'I.I.S. "G. Garibaldi":

- Armo di Vogà
- A scuola ci sono anch'io e non sono un alunno 2.0 - "Avvolte" ritornano
- A scuola di primo soccorso
- Campionato Nazionale delle Lingue di Urbino (CNdL)
- "Cancro io ti boccio" 2026 - AIRC Scuola
- Certificazioni Linguistiche - Inglese
- Certificazioni di Lingua Spagnola - DELE
- Certificazioni di Lingua Francese - DELF
- Classroom "Spazio Benessere: Coltivare emozioni e inclusione"
- Custodi di memoria, difensori di diritti
- Dalla teoria al mare: preparazione per la patente nautica
- Erasmus Theatre (Francese, Inglese e Spagnolo) > 3 schede
- Giornata delle Lingue



- Giornata Mondiale del libro e del diritto d'autore
- Giustizia riparativa: carcere a scuola, la scuola 2025/2026 in carcere
- Il Quotidiano in classe ed. 2025-2026
- In viaggio con il DON
- I mestieri del mare
- "La scuola con Emergency" per diffondere una cultura di pace ...
- L'identità dei sardi in un contesto multietnico e interreligioso
- MarCom: Masterclass in Comunicazioni Radio-marittime
- Nodi, Vele e Saperi: Percorso nelle Arti Marinaresche
- Progetto attività alternativa alla religione cattolica
- Progetto "Stage Linguistico"
- Redazione Digitale
- "Rotta di Qualità" - Prove di Competenza
- Sportello di Matematica - "Matematica su misura"
- (Si torna) Tutti a ISCOLA
- Uscita didattica a bordo dei traghetti Delcomar
- Veleggiando 2025/2026



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

D.MILLELIRE

SSTH02301T

I.T.NAUTICO MILLELIRE - CORSO SERALE

SSTH023506

Indirizzo di studio

- **TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**
- **CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.

- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.

- intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.

- controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi

di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative

comunicazioni nei vari tipi di trasporto.

- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei



flussi

passaggeri in partenza ed in arrivo.

- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima.
 - interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
 - gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
 - gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
 - organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
 - cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
 - controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.
 - operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.
- Nell'opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

G.GARIBALDI

SSPC023015



Indirizzo di studio

● **SCIENTIFICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.



● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali



ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: CONVITTO ANNESSO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

CONVITTO IIS GARIBALDI LA MADDALENA

SSVC08000G

Indirizzo di studio



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Quadro orario della scuola: D.MILLELIRE SSTH02301T CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE

QO CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	5	5	8
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	3	3	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Quadro orario della scuola: D.MILLELIRE SSTH02301T CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

QO CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	4
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	5	5	8



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Quadro orario della scuola: D.MILLELIRE SSTH02301T TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

COPIA DI QO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	4	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Quadro orario della scuola: I.T.NAUTICO MILLELIRE - CORSO SERALE **SSTH023506 CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE**

QO CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	2	2	2
LOGISTICA	0	0	2	2	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	2	2	3
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	4	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: G.GARIBALDI SSPC023015 LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: **G.GARIBALDI SSPC023015 SCIENZE UMANE**

COPIA DI QO SCIENZE UMANE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: G.GARIBALDI SSPC023015 SCIENTIFICO

COPIA DI QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



Curricolo di Istituto

G.GARIBALDI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curriculum è orientato verso un metodo di studio attivo, che passa dall'informazione alla formazione, dall'acquisizione delle conoscenze allo sviluppo delle competenze, stimolando la curiosità degli studenti. Si fa ampio ricorso alla didattica laboratoriale, con attività pratiche, osservazioni, laboratori (anche esterni), visite, scambi, progetti ed eventi, per permettere agli studenti di acquisire il sapere attraverso l'esperienza e la risoluzione di problemi. Il concetto di competenza è centrale nella didattica, con ogni disciplina che contribuisce all'integrazione di conoscenze e competenze molteplici.

L'educazione civica è un insegnamento trasversale, con l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti culturali per accedere all'istruzione superiore e all'apprendimento continuo, con un focus sulla conoscenza della Costituzione Italiana, l'uso consapevole dei mezzi di comunicazione, e l'educazione ambientale.

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'IIS "G. Garibaldi", in applicazione delle Linee guida del MIM del 23 dicembre 2022, attiva moduli curriculari di orientamento formativo della durata di almeno 30 ore annue nelle classi terze, quarte e quinte.



Le attività di orientamento hanno lo scopo di accompagnare gli studenti nella costruzione di un progetto di vita consapevole, valorizzando capacità, interessi e competenze personali. Gli apprendimenti e le esperienze svolte vengono documentati nell'E-Portfolio, strumento utile alla riflessione dello studente e al dialogo con la famiglia.

Il percorso è supportato da docenti tutor, che seguono gruppi di studenti in modo continuativo, e da un docente orientatore, che favorisce scelte formative e professionali coerenti con il percorso di studi e con le opportunità offerte dal territorio.

L'orientamento è inteso come processo continuo, finalizzato alla conoscenza di sé, allo sviluppo delle competenze trasversali e alla capacità di compiere scelte responsabili. La didattica orientativa privilegia metodologie attive e laboratoriali, la flessibilità organizzativa e la valorizzazione delle esperienze maturate anche nei PCTO e nei progetti (anche con finanziamenti europei).

Gli obiettivi principali sono il contrasto alla dispersione scolastica, il successo formativo, l'accesso all'istruzione terziaria e la promozione dell'apprendimento permanente. Le azioni di orientamento mirano inoltre allo sviluppo delle competenze chiave europee e delle competenze orientative specifiche.

Le attività sono organizzate in moduli flessibili, in presenza o a distanza (per esempio con l'intervento di esperti esterni), coinvolgendo classi singole, parallele o classi in verticale, o gruppi di studenti, al fine di rispondere in modo efficace alle diverse esigenze formative.

Allegato:

Curricolo verticale orientamento Garibaldi.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Presso l'Istituto Tecnico "Trasporti e Logistica" vengono impiegate due ore, sottratte a rotazione a due diverse discipline del biennio, al fine di attivare l'insegnamento denominato "Esercitazioni Marinaresche", fortemente caratterizzante e fondamentale per la formazione



teorico-pratica degli studenti.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: G.GARIBALDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Piano Strategico per l'Internazionalizzazione

Nell'ambito degli scenari socio-educativi contemporanei, le azioni formative ed educative di dimensione internazionale rivestono un ruolo fondamentale. Per tale ragione, il Piano Strategico per l'Internazionalizzazione dell'Istituto d'Istruzione Superiore "G. Garibaldi" de La Maddalena si pone in un'ottica di innovazione e apertura verso realtà diverse dalla propria, mirando a un maggiore inserimento della comunità scolastica nell'Europa multiculturale e plurilingue, tramite la formazione di tutte le sue componenti e il potenziamento di quanto già in essere.

Tra gli obiettivi inseriti all'interno del PTOF del nostro istituto, si rimanda a:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche , con particolare riferimento all' italiano , oltre che alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning);
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze



e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei propri diritti e doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppo delle competenze digitali, relativamente al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (cfr. funzione orientativa e legami con il mondo del lavoro);
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

Alla luce di quanto appena esposto, l'architettura del programma del "G. Garibaldi" mira a creare uno spazio educativo e formativo caratterizzato dalla valorizzazione della diversità identitaria come strumento di interrelazione civile e dall'acquisizione di strumenti linguistici e metodologici per una partecipazione sempre più consapevole alla vita democratica dell'Europa.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità eTwinning
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Approfondimento:

Raggiungimento degli Obiettivi del Piano



L'IIS "G. Garibaldi" prevede di attuare un'azione di vigilanza sul programma di internazionalizzazione allo scopo di assicurare il raggiungimento degli obiettivi previsti, mediante le seguenti azioni:

Azioni organizzative

- monitoraggio delle esperienze e delle attività;
- aggiornamento della sezione "Internazionalizzazione e Intercultura" del sito web;
- comunicazione e disseminazione dei risultati nell'ambito della comunità scolastica e del territorio (pubblicità sui canali social ed eventuale conferenza/e).

Azioni rivolte a docenti e personale amministrativo

- rilevazioni dei bisogni formativi;
- aggiornamento e condivisione risultati (relazione finale e/o presentazioni in formato digitale) da parte dei partecipanti a esperienze di mobilità e job shadowing .

Azioni destinate agli allievi:

- rilevazioni dei bisogni formativi;
- realizzazione di compiti autentici e percorsi di educazione civica finalizzati alla promozione delle competenze chiave europee;
- promozione e valorizzazione delle esperienze di mobilità individuali all'estero;
- attuazione di esperienze di PCTO in mobilità transnazionale;
- ampliamento dei percorsi didattici orientati alla consapevolezza dell'appartenenza all'Europa e ai suoi valori.

○ **Attività n° 2: MUN Ambassador New York**

Attraverso questo progetto, gli studenti partecipanti avranno l'opportunità di confrontarsi con coetanei provenienti da tutto il mondo su tematiche dell'Agenda 2030 dell'ONU. In qualità di promotore dei valori delle Nazioni Unite, con il patrocinio di Regioni Italiane, e



con la collaborazione di scuole e università italiane ed estere, l'International Institute for Democracy organizza annualmente il programma formativo di simulazione dell'ONU "Student Ambassador MUN ", che si svolge a New York, al Palazzo di Vetro dell'ONU.

Il programma mira a introdurre gli studenti nel mondo delle organizzazioni internazionali, educandoli alla cittadinanza attiva, al dialogo e alla partecipazione democratica. Gli studenti selezionati parteciperanno a una simulazione con migliaia di studenti provenienti da tutto il mondo, affrontando tematiche legate agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile e all'Agenda 2030.

La partecipazione prevede attività di ricerca, dibattito e negoziazione. Gli studenti svilupperanno competenze come **public speaking**, **leadership**, **lavoro di squadra** e miglioramento della lingua **inglese**. Le soluzioni elaborate saranno presentate a diplomatici, favorendo il dialogo internazionale.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Stage esteri
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Scambi culturali extra Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

Progetto FSL - Indirizzi Liceo

- Progetto FSL - Trasporti e Logistica



Moduli di orientamento formativo

G.GARIBALDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V

1. Modulo 1: Ruolo del docente tutor, la piattaforma, l'e - portfolio, modulo introduttivo annuale, e guida alla riflessione sulle competenze e al capolavoro. (Sviluppo delle seguenti competenze: competenza alfabetica funzionale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali e competenza digitale).
2. Modulo 3 Redazione articolo di giornale, partecipazione a progetti quali la "Redazione digitale", "LaNuova@scuola" e la redazione di articoli giornalistici anche in lingua straniera (Sviluppo delle seguenti competenze: competenza alfabetica funzionale e competenza multilinguistica).
3. Modulo 4: Debate, attività approfondimento e ricerca e webquest per piccoli gruppi, gestione del gruppo, attività di public speaking, attività in italiano e/o in lingua straniera (Sviluppo delle seguenti competenze: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, in materia di cittadinanza, competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica).
4. Modulo 5: Conoscenza e consapevolezza del sè, scrivere una relazione di lavoro e per il PCTO, attività laboratoriali, es. attività di teatro, tutoraggio e supporto all'organizzazione delle attività di presentazione dell'Istituto o del proprio indirizzo, scrivere una lettera e una mail formale e informale di carattere personale, scolastico e/o lavorativo, (Sviluppo delle seguenti competenze: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, autoregolazione, consapevolezza e gestione delle emozioni, dei pensieri e del



comportamento, etc)

5. Modulo 7: Presentazione e attività dell'Istituto, partecipazione ad attività di promozione dell'Istituto e del proprio indirizzo (per es. Open day), percorsi di orientamento, interventi di esperti, lavori di gruppo, attività laboratoriali (fotografia, arti creative, creazione di prodotti digitali), partecipazione ad attività connesse all'orientamento in ingresso. (Sviluppo delle seguenti competenze: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, competenza digitale.)
6. Modulo 8: DIG Comp, attività laboratoriali e specifiche con device per sviluppare le competenze digitali (creazione di prodotti digitali, attività di interazione attraverso le tecnologie digitali, navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali, scambio di informazioni attraverso le tecnologie digitali)etc
7. Modulo 9: Green Comp, attività in laboratorio, interventi di esperti, lavori di gruppo, attività laboratoriali (Sviluppo delle seguenti competenze: competenza in materia di cittadinanza, dare valore alla sostenibilità, sostenere l'equità, promuovere la natura, pensiero sistemico, pensiero critico etc)
8. Modulo 10: Area STEM: attività in laboratorio, interventi di esperti, lavori di gruppo, attività laboratoriali. (Sviluppo delle seguenti competenze: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

1. Modulo 1: Ruolo del docente tutor, la piattaforma, l'e - portfolio, modulo introduttivo annuale, e guida al capolavoro e alla riflessione sulle competenze. (Sviluppo delle seguenti competenze: competenza alfabetica funzionale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali e competenza digitale).
2. Modulo 2: CV-Email / Lettera motivazionale/ video di presentazione, presentazione e uso di piattaforme online (es. Europass, Linkedin ed altre), presentazione di sè e redazione del Curriculum Vitae in italiano e nelle lingue straniere studiate; compilazione del CV con piattaforme online, orientamento universitario, Orientamento al lavoro (es: partecipazione al Job day). (Sviluppo delle seguenti competenze: competenza multilinguistica, competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza digitale
3. Modulo 3: Redazione articolo di giornale, partecipazione a progetti quali la "Redazione digitale", "LaNuova@scuola" e la redazione di articoli giornalistici anche in lingua straniera (Sviluppo delle seguenti competenze: competenza alfabetica funzionale e competenza multilinguistica).
4. Modulo 4: Debate, attività approfondimento e ricerca e webquest per piccoli gruppi, gestione del gruppo, attività di public speaking. (Sviluppo delle seguenti competenze: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, in materia di cittadinanza, competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica
5. Modulo 5: Conoscenza e consapevolezza del sè, attività laboratoriali, es. attività di teatro, tutoraggio e supporto all'organizzazione delle attività di presentazione dell'Istituto o del proprio indirizzo, scrivere una lettera e una mail formale e informale di carattere personale, scolastico e/o lavorativo, (Sviluppo delle seguenti competenze: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, autoregolazione, consapevolezza e gestione delle emozioni, dei pensieri e del comportamento, etc)



6. Modulo 7: Presentazione e attività dell'Istituto, partecipazione ad attività di promozione dell'Istituto e del proprio indirizzo (per es. Open day), percorsi di orientamento, interventi di esperti, lavori di gruppo, attività laboratoriali (fotografia, arti creative, creazione di prodotti digitali), partecipazione ad attività connesse all'orientamento in ingresso. (Sviluppo delle seguenti competenze: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, competenza digitale.)
7. Modulo 8: DIG Comp, attività laboratoriali e specifiche con device per sviluppare le competenze digitali (creazione di prodotti digitali, attività di interazione attraverso le tecnologie digitali, navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali, scambio di informazioni attraverso le tecnologie digitali).
8. Modulo 9: Green Comp, attività in laboratorio, interventi di esperti, lavori di gruppo, attività laboratoriali (Sviluppo delle seguenti competenze: competenza in materia di cittadinanza, dare valore alla sostenibilità, sostenere l'equità, promuovere la natura, pensiero sistemico, pensiero critico etc)
9. Modulo 10: Area STEM: attività in laboratorio, interventi di esperti, lavori di gruppo, attività laboratoriali. (Sviluppo delle seguenti competenze: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

1. Modulo 1: Ruolo del docente tutor, la piattaforma, l'e - portfolio, modulo introduttivo annuale, e guida al capolavoro e alla riflessione sulle competenze. (Sviluppo delle seguenti competenze: competenza alfabetica funzionale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali e competenza digitale).
2. Modulo 3: Redazione articolo di giornale, partecipazione a progetti quali la "Redazione digitale", "LaNuova@scuola" e la redazione di articoli giornalistici anche in lingua straniera (Sviluppo delle seguenti competenze: competenza alfabetica funzionale e competenza multilinguistica).
3. Modulo 4: Debate, attività approfondimento e ricerca e webquest per piccoli gruppi, gestione del gruppo, attività di public speaking, attività in italiano e/o in lingua straniera (Sviluppo delle seguenti competenze: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, in materia di cittadinanza, competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica).
4. Modulo 5: Conoscenza e consapevolezza del sè, attività laboratoriali, es. attività di teatro, tutoraggio e supporto all'organizzazione delle attività di presentazione dell'Istituto o del proprio indirizzo, scrivere una lettera e una mail formale e informale di carattere personale, scolastico e/o lavorativo, (Sviluppo delle seguenti competenze: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, autoregolazione, consapevolezza e gestione delle emozioni, dei pensieri e del comportamento, etc).
5. Modulo 6: I mestieri del territorio, visite guidate, analisi del territorio, percorsi di orientamento, interventi di esperti, lavori di gruppo, partecipazione ad attività di promozione dell'Istituto (es. Open Day), UDA PCTO (es.: Il mondo del turismo al Linguistico nelle tre lingue straniere). (Sviluppo delle seguenti competenze: competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, competenza multilinguistica).
6. Modulo 7: Presentazione e attività dell'Istituto, partecipazione ad attività di promozione dell'Istituto e del proprio indirizzo (per es. Open day), percorsi di orientamento, interventi di esperti, lavori di gruppo, attività laboratoriali (fotografia, arti creative,



creazione di prodotti digitali), partecipazione ad attività connesse all'orientamento in ingresso. (Sviluppo delle seguenti competenze: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, competenza digitale).

7. Modulo 8: DIG Comp, attività laboratoriali e specifiche con device per sviluppare le competenze digitali (creazione di prodotti digitali, attività di interazione attraverso le tecnologie digitali, navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali, scambio di informazioni attraverso le tecnologie digitali).
8. Modulo 9: Green Comp, attività in laboratorio, interventi di esperti, lavori di gruppo, attività laboratoriali (Sviluppo delle seguenti competenze: competenza in materia di cittadinanza, dare valore alla sostenibilità, sostenere l'equità, promuovere la natura, pensiero sistemico, pensiero critico etc).
9. Modulo 10: Area STEM: attività in laboratorio, interventi di esperti, lavori di gruppo, attività laboratoriali. (Sviluppo delle seguenti competenze: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: G.GARIBALDI



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Il Garibaldi ha creato moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico. Gli apprendimenti personalizzati saranno registrati nell'E-Portfolio che accompagnerà studenti e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei punti di forza di ogni studente nel suo percorso formativo, riportando le competenze acquisite.

Alcuni docenti svolgono la funzione di "tutor" di gruppi di studenti e mantengono il dialogo con lo studente, la sua famiglia e i colleghi della classe. Un docente "orientatore", invece, si occupa di favorire l'orientamento degli alunni, in linea con le rispettive capacità e interessi, tenendo conto del percorso di studi svolto e delle possibilità offerte dal territorio.

Le attività di orientamento mirano a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile. L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative. La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale.

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata dai docenti del consiglio di classe a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. Lo sviluppo



documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

La formazione orientativa coinvolge tutte le discipline, tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali, persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale e professionale e presuppone, dal punto di vista operativo un'articolazione flessibile del gruppo classe, iniziative di continuità, attività in rete con altre scuole e/soggetti esterni per l'integrazione scuola-territorio.

Tra gli obiettivi generali si sono individuati

- il rafforzamento del raccordo tra i cicli di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità,
- il contrasto alla dispersione scolastica,
- il potenziamento dell'accesso all'istruzione terziaria,
- processo di apprendimento e formazione permanente.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● **Progetto FSL - Indirizzi Liceo**

Idea Progettuale e sua Motivazione

- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- Sviluppare le competenze chiave per l'apprendimento permanente e per la cittadinanza;
- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali.

INDICAZIONI PROGRAMMATICHE PER L'ANNO 2025-2026:

Le indicazioni programmatiche proposte per lo svolgimento delle attività di FSL del corrente anno scolastico si articolano su tre linee di indirizzo. La prima propone un incremento delle azioni legate alla sicurezza negli ambienti di lavoro e alla cultura dei diritti del lavoratore. Per ottenere una maggiore attenzione verso i suddetti argomenti risulta indispensabile incrementare le occasioni di formazione e di riflessione, attraverso l'attivazione di moduli più ampi e articolati.

La seconda linea conferma l'importanza della valorizzazione delle competenze trasversali tra le quali occorre annoverare, oltre a quelle linguistiche e informatiche, anche quelle del potenziamento dei "saperi minimi" e della capacità di orientamento nella vasta offerta universitaria, funzionali al percorso di inserimento lavorativo e professionale degli studenti formati in un Istituto di Istruzione Superiore ricco di indirizzi e possibilità come il "Garibaldi". La terza linea prevede la partecipazione a esperienze di stage presso enti pubblici, associazioni di



promozione culturale e imprese dell'ambito privato di comprovata esperienza e consolidata relazione con il Liceo. Il criterio di scelta degli interlocutori vede al primo posto la garanzia della tutela e del rispetto della sicurezza sui luoghi di lavoro e dei diritti dei lavoratori. Da sottolineare a questo riguardo, il rinnovato rapporto con Enti pubblici locali quali: il Comune di La Maddalena e l'Ente parco Nazionale dell'Arcipelago e la conferma della collaborazione con associazioni prestigiose di promozione culturale come il FAI (Fondo Ambiente Italiano) e l'UTE (Università della terza età).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti vari (cfr. progetto FSL complessivo - indirizzi liceali)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso FSL potrà essere acquisita negli scrutini intermedi e finali. In tutti i casi, tale certificazione sarà acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procederà alla valutazione degli esiti delle attività di FSL e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le



proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti. In considerazione della specificità dei percorsi per gli alunni che termineranno i periodi di FSL nei mesi estivi, la valutazione degli stessi verrà effettuata nel successivo anno scolastico, ferma restando la possibilità per i docenti di valutare quanto previsto nella programmazione personale.

Verranno co-progettati e valutati con le strutture ospitanti:

- 1) competenze in uscita;
- 2) compiti e attività che l'alunno dovrà svolgere per raggiungere le competenze in uscita;
- 3) strumenti e metodi di valutazione delle competenze in uscita.

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor scolastico, il tutor esterno, lo studente (in termini di autovalutazione), i docenti del Consiglio di Classe.

A tale scopo saranno definiti strumenti per la valutazione delle competenze quali:

- Schede di lavoro dello studente relativo alle attività svolte. (SCHEDA DI LAVORO N. 1: GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DA PARTE DELLO STUDENTE e SCHEDA DI LAVORO N. 2: DIARIO DI BORDO INDIVIDUALE DELLO STUDENTE);
- Questionari a risposta multipla o a risposta aperta di autovalutazione dello studente;
- Schede di valutazione del Tutor aziendale (SCHEDA ALUNNO);
- Report del Tutor scolastico (SCHEDA RIEPILOGO PER ANNO).

Nello specifico si terrà conto sia dei processi di apprendimento che dei risultati affidandone la valutazione ai vari soggetti:

- Il tutor aziendale: valuta il processo di formazione e la performance dello studente tenendo conto delle competenze acquisite nell'area dei linguaggi, in quella di indirizzo, nell'uso delle tecnologie e delle competenze di cittadinanza afferenti all'attività di stage.
- Il tutor scolastico: esprime una valutazione complessiva dell'esperienza sia in itinere, che al termine del percorso tenendo conto delle valutazioni espresse dai soggetti coinvolti nell'esperienza.
- Lo studente nell' autovalutazione nel diario e nella relazione finale: esprime, in itinere ed alla



fine del percorso un giudizio sulle attività (percorso formativo ed attività svolte; osservazioni/riflessioni di fine esperienza: coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, rapporti con i colleghi, preparazione scolastica, competenze acquisite, ecc.).

- Il consiglio di classe valuta le competenze al termine dell'esperienza sia tenendo conto delle schede di osservazione, dei diari personali, dei questionari di autovalutazione e delle valutazioni espresse dai tutor scolastici ed aziendali.

- I docenti valuteranno le eventuali UDA sviluppate durante l'anno scolastico.

- Il consiglio di classe: certifica (a fine anno e/o a fine triennio), attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente.

● **Progetto FSL - Trasporti e Logistica**

L'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica ha come missione la preparazione di studenti in grado di affrontare con competenza e sicurezza le sfide del mondo marittimo. La Formazione Scuola Lavoro rappresenta una componente fondamentale del piano formativo dell'Istituto, volto a fornire agli studenti dei corsi CAIM e CMN, le competenze tecniche, pratiche e professionali necessarie per intraprendere con successo una carriera nel settore nautico. I percorsi si sviluppano attraverso esperienze dirette in aziende e realtà marittime, con l'obiettivo di preparare gli studenti a gestire situazioni pratiche che vanno dalla navigazione alla gestione della sicurezza, passando per la manutenzione delle imbarcazioni e l'approfondimento delle normative marittime.

Sintesi descrittiva delle attività proposte:

1. Visita alle strutture e mezzi della Guardia di Finanza di La Maddalena (8 h per le classi quinte);
2. Attività presso Guardia Costiera di La Maddalena - Uffici, Mezzi, VTS (30 h per le classi quarte);
3. Attività presso Compagnia di navigazione Delcomar - (30 h per le classi quarte);
4. Campionato italiano di Vela Latina per la classe (30 h per la classe 3C);
5. Attività presso la Lega Navale (40 h per le classi terze);
6. Attività presso Cantieri Navali (40 h per le classi terze);
7. Corso Formazione Sicurezza (4 h h per le classi terze);
8. "Sar e Life Support" la nave di Emergency per la ricerca e soccorso in mare (8 h per le classi



quinte);

9. Nauticinblu-MareVivo (40 h per le classi terze).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti vari (cfr. progetto FSL complessivo - indirizzo Trasporti e Logistica)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Metodologie e Strumenti Utilizzati

Le metodologie adottate per il PCTO sono altamente pratiche e professionali. Gli studenti partecipano attivamente alle attività attraverso:

- ☐ Simulazioni pratiche di situazioni di emergenza a bordo e manovre navali.
- ☐ Utilizzo di attrezzature specializzate, come simulatori di navigazione, motori marini, dispositivi di salvataggio e di comunicazione marittima.
- ☐ Tirocini e affiancamenti diretti in contesti professionali reali, con il supporto di tutor aziendali e insegnanti di settore.



- Incontri con esperti del settore marittimo per orientare gli studenti nella scelta del percorso professionale e formativo futuro.

Per quanto attiene la valutazione, gli studenti sono seguiti e monitorati attraverso:

- Visite periodiche dei docenti in azienda, per garantire che l'esperienza formativa sia coerente con gli obiettivi prefissati;
- Feedback e report da parte dei tutor aziendali, che valutano le competenze tecniche e trasversali sviluppate dagli studenti;
- Valutazioni finali attraverso report di esperienza, discussioni di gruppo e presentazioni, dove gli studenti riflettono sulle competenze acquisite e sui progressi fatti.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Armo di Voga

Il progetto ha come finalità la promozione della voga tradizionale come attività sportiva, culturale e ambientale, favorendo la conoscenza del territorio marino, lo sviluppo di competenze motorie e cooperative tra gli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare la valutazione conseguita all'Esame di Stato

Traguardo

Raggiungere la percentuale del 30% di studenti con votazione superiore a 80/100

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Migliorare l'aspetto dell'orientamento, impegnandosi a far comprendere agli alunni che la scelta futura non deve essere basata solo sull'offerta legata a laboratori ed altri aspetti che possono apparire accattivanti, ma sull'effettiva attitudine ad affrontare un corso di studi difficoltoso inizialmente, ma che richiede impegno maturo.

Traguardo

Lavorare sull'autoconsapevolezza e potenziare la capacità di auto valutarsi.

Risultati attesi

- Rafforzamento della motivazione allo studio delle discipline marinarie e di scienze motorie;
- Sviluppo di competenze sociali, comunicative e di cooperazione.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Risorse interne (docenti) ed esterne (per es. Lega Navale)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio di Navigazione

Aule

Magna

Aula polifunzionale

Approfondimento

L'attività proposta rientra nell'ambito delle esperienze tecnico-professionali rivolte a tutti gli studenti dell'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica. Si intende dare agli alunni la possibilità di scoprire la competizione con alunni di altri istituti, sviluppando il senso di appartenenza a un gruppo, il rispetto dei ruoli e la disciplina sportiva.

● **A scuola ci sono anch'io e non sono un alunno 2.0** **“Avvolte” ritornano**

Il progetto, che prevede la partecipazione di tre ex studenti del nostro istituto, è di tipo socializzante, centrato sullo sviluppo e sul mantenimento delle capacità di agire della persona; si tratta di un'esperienza di inserimento in attività lavorativa non normata da un contratto o uno status giuridico preciso, non finalizzata alla produttività ma volta ad elaborare positivi sentimenti di autostima, di appartenenza sociale e di autonomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la valutazione conseguita all'Esame di Stato

Traguardo

Raggiungere la percentuale del 30% di studenti con votazione superiore a 80/100

Risultati attesi

Miglioramento integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Spazio relax per bambini/alunni/studenti

**Biblioteche**

Classica

Aule

Magna

Aula polifunzionale

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Le attività previste dal progetto sono di vario tipo, a sostegno del personale della scuola, sia ATA, che Docente, come da elenco:

- supporto al personale ATA e DOCENTE nell'accoglienza degli studenti;
- accoglienza studenti e degli ospiti esterni;
- supporto al personale ATA per la pulizia dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi;
- supporto al personale ATA per la comunicazione delle circolari alle classi o consegna della posta o altra documentazione al destinatario;
- supporto al personale ATA e DOCENTE nel carico, scarico, trasporto e sistemazione di materiale vario, didattico e non;
- supporto al personale DOCENTE nelle classi nell'utilizzo della strumentazione didattica;
- spostamento al di fuori dell'istituto per lo svolgimento di incarichi assegnati;
- gestione del Servizio Bibliotecario Inclusivo Scolastico (S.B.I.S.);
- collaborazione coi docenti di Sostegno nelle attività pratiche negli spazi comuni;
- punto di ascolto e di riferimento per gli studenti che ne necessitano;
- raccolta suggerimenti/criticità per migliorare la scuola socialmente e strutturalmente.

Nello svolgimento di tutte le attività le persone impegnate nel progetto dovranno mantenere con tutti un atteggiamento educato e corretto.

Le finalità del progetto possono essere percepite sotto una duplice prospettiva positiva. Per l'utente:

- offrire un'opportunità d'integrazione in ambiente lavorativo senza l'obiettivo dell'occupazione, ma con l'assunzione di responsabilità;
- favorire una migliore qualità della vita sociale all'interno della propria comunità di appartenenza.



Invece, per la scuola, l'inserimento di un ragazzo con disabilità all'interno della scuola in quanto figura diversa da un alunno, permette di modificare l'immagine secondo la quale la disabilità è un fattore totalizzante, ovvero un elemento che colpisce e inibisce tutti gli aspetti della vita.

● A scuola di primo soccorso

Progetto per la diffusione della cultura della sicurezza e della tutela della salute tra gli studenti della Regione Sardegna 2025-2026 Gli studenti spesso non comprendono che alcune scelte o stili di vita (alimentazione scorretta, vizio del fumo, abuso di alcool) possono avere effetti negativi, anche a distanza di molto tempo. La scuola deve cercare di sensibilizzare gli



adolescenti a “prendersi cura di sé e degli altri”, per aiutarli a diventare adulti più consapevoli e responsabili, anche in termini di raggiungimento del benessere psicofisico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la valutazione conseguita all'Esame di Stato

Traguardo

Raggiungere la percentuale del 30% di studenti con votazione superiore a 80/100

Risultati attesi

Le aree di processo in riferimento alla priorità sui "Risultati scolastici" interessate in base agli obiettivi di processo legati al percorso del Piano di miglioramento della nostra scuola sono



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane e Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. Il progetto prevede come risultato atteso la promozione della cultura della sicurezza attraverso una campagna di sensibilizzazione volta a diffondere tra gli studenti le prime nozioni in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro, la conoscenza dei rischi e la consapevolezza di comportamenti adeguati nella gestione delle emergenze, ivi comprese quelle cardiorespiratorie. Il progetto ambisce a formare giovani cittadini responsabili e attivi, promuovendo la cultura della solidarietà e la partecipazione piena e consapevole alla vita civica della comunità.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	Aula polifunzionale
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Esame delle ricadute in termini di percezione di maggiore sicurezza dovuta all'alfabetizzazione generalizzata nel settore del primo soccorso.

● **Campionato Nazionale delle Lingue di Urbino (CNdL)**

Il progetto ha come priorità specifica il potenziamento della competenza multilinguistica (cfr. "Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente" del 22 maggio 2019). Il traguardo di risultato riguarda invece una maggiore attenzione e cura delle cosiddette



“Eccellenze” all’interno del contesto scolastico, con conseguente valorizzazione del successo formativo dei partecipanti al progetto, in base ai risultati conseguiti. Le attività pianificate permettono di verificare il livello di preparazione degli studenti delle classi quinte, dando inoltre agli alunni la possibilità di ripassare argomenti di grammatica delle annualità precedenti, oltre all’apprendimento del lessico lessico giovanile e familiare richiesto dalle prove del CndI. Inoltre, nel caso del Liceo Linguistico, sarà possibile praticare e approfondire contemporaneamente le tre lingue oggetto del corso di studi: francese, inglese e spagnolo. Il progetto rientra nell’ambito delle cosiddette “buone prassi” e ha svolgimento annuale (generalmente nei mesi da ottobre a febbraio). Un’idea dei risultati ottenuti, su scala nazionale, si ha una volta che vengono pubblicate le graduatorie d’accesso (in linea di massima tra novembre e dicembre).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti, con riferimento alla competenza alfabetico-funzionale e a quella multilinguistica (L2 - Inglese)

Traguardo

Diminuire del 10% il distacco tra i risultati del nostro istituto e i livelli provinciali, regionali e nazionali, così da allinearsi alle medie di riferimento

Risultati attesi



Si possono sintetizzare i seguenti valori attesi: □ approfondimento di contenuti linguistico-culturali e acquisizione di nuove metodologie glottodidattiche; □ confronto tra la realtà scolastica del nostro istituto e la realtà nazionale, oltre che universitaria (cfr. eventi formativi e seminari all'attenzione di discenti e docenti); □ valorizzazione della competenza multilinguistica nella società globale in ogni contesto e, in particolare, per il successo personale nell'ambito lavorativo; □ promozione delle "Eccellenze" nella scuola secondaria di secondo grado e, in maniera collaterale, attività di "orientamento in uscita", richiamando l'attenzione sugli studi universitari.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Aula polifunzionale

● Cancro lo ti Boccio 2026 (AIRC Scuola)

AIRC nelle scuole è il progetto di educazione alla salute e alla cittadinanza attiva che promuove la diffusione della scienza e della ricerca sul cancro, offrendo attività educational interattive, con materiali didattici e iniziative dedicate. La scuola è il luogo privilegiato dove costruire la consapevolezza che per battere la malattia serve l'aiuto di tutti e soprattutto la grande energia dei ragazzi, perché il futuro della ricerca comincia in classe! Inaugurato nel 2011, il progetto, che vede la collaborazione del Ministero dell'Istruzione sulla base di un protocollo di intesa, si articola in proposte modulari e interdisciplinari scaricabili gratuitamente dal sito scuola.airc.it con attività interattive e ludico-educative strutturate con differenti approcci metodologici in un'ottica di curriculum verticale, che favoriscono lo sviluppo del pensiero critico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare la valutazione conseguita all'Esame di Stato

Traguardo

Raggiungere la percentuale del 30% di studenti con votazione superiore a 80/100

Risultati attesi



Le aree di processo in riferimento alla priorità sui "Risultati scolastici" interessate in base agli obiettivi di processo legati al percorso del Piano di miglioramento della nostra scuola sono Inclusione e differenziazione, Continuità e orientamento, Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane, Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. I risultati attesi consistono nell'ampliamento della consapevolezza degli studenti alla cultura della salute e del benessere, alla scienza e al mondo della ricerca sul cancro, il potenziamento di un atteggiamento responsabile come percorso di educazione civica.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula polifunzionale

Approfondimento

Il progetto intende avvicinare i giovani alla cultura della salute e del benessere, alla scienza e al mondo della ricerca sul cancro:

- offrire strumenti di apprendimento attivo e opportunità di formazione a 360° che pongono al centro il soggetto in crescita, con approccio formativo basato anche sull'investigazione;
- promuovere un'etica della responsabilità, attraverso percorsi di educazione civica;
- favorire la piena autonomia di programmazione e scelta delle attività, con libero accesso alle varie proposte.



Certificazioni Linguistiche (Inglese)

Il progetto ha come priorità specifica il potenziamento della competenza multilinguistica (cfr. “Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea” del 22 maggio 2019, relativa a un approccio globale all’insegnamento e all’apprendimento delle lingue). La finalità è essenzialmente il miglioramento della qualità dell’apprendimento della lingua inglese nelle quattro abilità di base (speaking, listening, writing, reading), per consentire agli studenti di comprendere, interagire ed esprimersi nei principali contesti di vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti, con riferimento alla competenza alfabetico-funzionale e a quella multilinguistica (L2 - Inglese)

Traguardo

Diminuire del 10% il distacco tra i risultati del nostro istituto e i livelli provinciali, regionali e nazionali, così da allinearsi alle medie di riferimento



Risultati attesi

Si possono individuare i seguenti valori attesi: - approfondimento di contenuti linguistico-culturali e acquisizione di nuove metodologie glottodidattiche; - valorizzazione della competenza multilinguistica nella società globale in ogni contesto e, in particolare, per il successo personale nell'ambito lavorativo; - partecipazione attiva degli studenti, con ricaduta positiva sull'andamento scolastico; - conseguimento certificazione linguistica di Cambridge (dal livello A2 per gli alunni delle classi prime, dal B1 e oltre per gli altri discenti).

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Magna
	Aula polifunzionale

● Certificazioni di Lingua Spagnola (DELE)

L'iniziativa progettuale focalizzerà l'attenzione sul ruolo formativo e sull'importanza delle certificazioni linguistiche, come strumento di crescita personale, accademica e professionale, dato che attestano ufficialmente un livello di competenza a livello internazionale. Molte università, sia italiane che straniere, richiedono un livello minimo di competenza linguistica per l'ammissione o per il conseguimento del titolo di laurea. Inoltre, il possesso di una certificazione rappresenta un vantaggio concreto per accedere a programmi di scambio internazionale come



Erasmus+. Nel campo del lavoro la presenza di una certificazione ufficiale fornisce una garanzia oggettiva delle competenze dichiarate nel Curriculum, incluse quelle riconosciute in ambito europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti, con riferimento alla competenza alfabetico-funzionale e a quella multilinguistica (L2 - Inglese)

Traguardo

Diminuire del 10% il distacco tra i risultati del nostro istituto e i livelli provinciali, regionali e nazionali, così da allinearsi alle medie di riferimento

Risultati attesi

I traguardi di apprendimento sono enucleabili nella seguente maniera: - ottenimento della certificazione DELE (diversificata per classi seconde, terze, quarte e quinte, e sulla base delle competenze); sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea; - miglioramento delle competenze nelle lingue straniere; - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - potenziamento delle eccellenze.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Magna
	Aula polifunzionale

Approfondimento

Il progetto ha come priorità:

- il potenziamento della competenza multilinguistica;
- la valorizzazione e il progresso delle competenze linguistiche;
- il progresso nelle competenze trasversali e competenze europee.

● Custodi di memoria, difensori di diritti

Progetto triennale di Educazione Civica, volto a promuovere la consapevolezza dei diritti umani, la memoria storica e la partecipazione democratica attraverso attività interdisciplinari e creative. Per l'a.s. 2025/2026 il tema sarà "Dal primo genocidio all'attualità: comprendere il passato, difendere il presente", con percorsi di ricerca, debate e rielaborazioni artistiche dedicati allo studio dei genocidi e alla riflessione sul valore dei diritti umani oggi. Si interviene su una conoscenza labile dei diritti umani e delle stesse violazioni, spesso percepite come lontane.



Emergono difficoltà nel comprendere e usare consapevolmente il linguaggio dei diritti e nel collegare memoria e responsabilità storica. Il progetto mira a rafforzare empatia, senso critico e rispetto, recuperando il significato autentico delle parole e promuovendo partecipazione consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti, con riferimento alla competenza alfabetico-funzionale e a quella multilinguistica (L2 - Inglese)

Traguardo

Diminuire del 10% il distacco tra i risultati del nostro istituto e i livelli provinciali, regionali e nazionali, così da allinearsi alle medie di riferimento



Risultati attesi

Incremento della consapevolezza civica e storica, del pensiero critico e della responsabilità individuale; acquisizione di un uso consapevole del linguaggio e dei media; maggiore partecipazione attiva e solidale alla vita scolastica e sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni e facilitatori esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Aule

Magna

Aula polifunzionale

● Dalla teoria al mare: preparazione per la patente nautica

Nel nostro Istituto non è ancora attivo un percorso interno di preparazione alle patenti nautiche. La scuola di riferimento più vicina si trova a Olbia, il che comporta tempi di spostamento e costi aggiuntivi significativi per gli studenti e le famiglie residenti a La Maddalena. Questa condizione spesso scoraggia gli studenti dal conseguire la patente, rendendo più difficile un primo accesso qualificato al mondo del lavoro marittimo. L'attivazione del corso direttamente a scuola permetterebbe di ridurre le spese di trasferta, garantendo una formazione accessibile sul territorio e, al contempo, attrarre partecipanti anche da zone vicine



(Palau, Santa Teresa, Arzachena), valorizzando l'Istituto come polo di riferimento locale per la formazione nautica. Il progetto consentirebbe inoltre agli studenti di sviluppare una visione più ampia e concreta degli sbocchi professionali marittimi, favorendo il contatto diretto con la realtà del diporto e arricchendo la loro preparazione con competenze pratiche e immediatamente spendibili. In questo modo si contribuirebbe ad aumentare la motivazione, ridurre la dispersione scolastica e valorizzare le opportunità lavorative legate al mare. Il progetto "Dalla teoria al mare: preparazione per la patente nautica" rientra nell'area potenziamento delle competenze professionali e orientamento al mondo del lavoro marittimo. Prevede un corso di formazione teorica e di orientamento professionale finalizzato alla preparazione per il conseguimento delle patenti nautiche di categoria D1 e A, rivolto agli studenti dell'indirizzo Trasporti e Logistica e, eventualmente, a partecipanti esterni. Le attività comprenderanno lezioni teoriche, simulazioni di quiz, approfondimenti tecnico-normativi, e momenti di orientamento per l'inserimento nel mondo del lavoro dopo il conseguimento della patente, così da rendere gli studenti e le studentesse più competitivi e consapevoli delle opportunità professionali nel settore marittimo. L'obiettivo è potenziare le competenze nautiche, la sicurezza in mare e l'autonomia professionale, promuovendo un primo contatto con il mondo del lavoro già durante il percorso scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la valutazione conseguita all'Esame di Stato

Traguardo

Raggiungere la percentuale del 30% di studenti con votazione superiore a 80/100

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Prove Nazionali del progetto

Traguardo

- Incremento del 10% della percentuale di studenti che raggiungono livelli di competenza pienamente adeguati agli standard di riferimento; - Riduzione del 15% degli studenti che non raggiungono il livello base delle competenze previste; - Raggiungimento della percentuale di partecipazione del 90% nelle quinte e del 70% nelle quarte e terze.

Risultati attesi

Coinvolgimento di almeno 20 studenti del triennio e partecipazione di utenti esterni provenienti dal territorio. Incremento degli studenti che conseguono la patente nautica (dal 15% al 40%)



circa). Riduzione della dispersione scolastica e miglioramento della motivazione allo studio grazie a un percorso concreto, professionalizzante e vicino agli interessi degli studenti. Sviluppo di competenze professionali, sicurezza e rispetto ambientale. Valorizzazione dell'Istituto come polo formativo marittimo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Personale interno e convenzioni con enti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratorio di Navigazione
Aule	Magna Aula polifunzionale

● Erasmus Theatre - Inglese “Oliver Twist!”

Il progetto ha come priorità specifica il potenziamento della competenza multilinguistica (cfr. “Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea” del 22 maggio 2019, relativa a un approccio globale all’insegnamento e all’apprendimento delle lingue). Nell’a.s. 2025/2026, viene presentata agli studenti e alle studentesse del triennio dell’I.I.S. “G.Garibaldi” una preziosa opportunità: conoscere la storia di Oliver Twist, romanzo dell’epoca vittoriana di Charles Dickens, rivisitato in chiave moderna e sotto forma di musical (approfondimento linguistico-culturale, con visione spettacolo teatrale presso il CineTeatro di Olbia; partecipazione attiva degli allievi, con ricaduta positiva sull’andamento scolastico e ri-motivazione). La finalità principale è il miglioramento della qualità dell’apprendimento della lingua inglese, con particolare riferimento alla comprensione orale e scritta (oral and reading comprehension).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la valutazione conseguita all'Esame di Stato

Traguardo

Raggiungere la percentuale del 30% di studenti con votazione superiore a 80/100

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti, con riferimento alla competenza alfabetico-funzionale e a quella multilinguistica (L2 - Inglese)



Traguardo

Diminuire del 10% il distacco tra i risultati del nostro istituto e i livelli provinciali, regionali e nazionali, così da allinearsi alle medie di riferimento

Risultati attesi

Tra i traguardi e gli obiettivi più importanti: - lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea (comunicazione in lingua madre e nelle lingue straniere). - lo sviluppo di competenze trasversali (imparare ad imparare, consapevolezza culturale e civico-sociale), riconoscibili anche nell'ambito della Formazione scuola Lavoro; - il favorimento dell'inclusione nel contesto classe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Aule

Aula polifunzionale

Approfondimento

Trattandosi del secondo anno consecutivo che la scuola partecipa alle attività dell'associazione Erasmus Theatre, il progetto potrebbe rientrare nell'ambito delle cosiddette "buone prassi" (cfr. a.s. 2024/2025: 'Much Ado!').



● Erasmus Theatre - Francese “Notre Dame de Paris!”

Il progetto ha come finalità il miglioramento della qualità dell'apprendimento della lingua francese, con particolare riferimento alla comprensione scritta, alla lettura ad alta voce e alla traduzione francese/italiano. Le priorità riguardano perciò la valorizzazione e il progresso delle competenze linguistiche (cfr. “Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea” del 22 maggio 2019). Ulteriori obiettivi: - lo sviluppo di competenze trasversali (imparare ad imparare, consapevolezza culturale e civico-sociale), riconoscibili anche nell'ambito della FSL; - il favorimento dell'inclusione nel contesto classe. Viene infatti presentata agli studenti e alle studentesse del triennio dell'indirizzo linguistico dell'I.I.S. “G. Garibaldi” la possibilità di partecipare alla rappresentazione teatrale in francese della riscrittura dell'opera di Victor Hugo Notre Dame de Paris. Gli alunni hanno letto la versione originale, in formato ridotto; nel corso dell'autunno hanno la possibilità di leggere in lingua francese il copione, ascoltarlo mediante l'audioguida, tradurlo e svolgere degli esercizi di grammatica, di lessico e di comprensione scritta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la valutazione conseguita all'Esame di Stato

Traguardo

Raggiungere la percentuale del 30% di studenti con votazione superiore a 80/100

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti, con riferimento alla competenza alfabetico-funzionale e a quella multilinguistica (L2 - Inglese)

Traguardo

Diminuire del 10% il distacco tra i risultati del nostro istituto e i livelli provinciali, regionali e nazionali, così da allinearsi alle medie di riferimento

Risultati attesi

- Approfondimento di contenuti linguistico-culturali; - Partecipazione attiva degli studenti, con ricaduta positiva sull'andamento scolastico e ri-motivazione.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Approfondimento

L'iniziativa potrebbe rientrare nell'ambito delle cosiddette "buone prassi" e svolgersi annualmente, sulla base delle proposte dell'associazione "Erasmus Theatre" e tenendo conto dei risultati ottenuti (dati del monitoraggio finale).

● Erasmus Theatre - Spagnolo "Las flores de Dante - El día de los muertos"

Viene presentata agli studenti e alle studentesse del triennio dell'indirizzo linguistico dell'I.I.S. "G. Garibaldi" una preziosa opportunità: conoscere, attraverso l'opera teatrale "Las flores de Dante", la tradizione messicana del Día de los Muertos, festa riconosciuta dall'UNESCO come Patrimonio Culturale Immateriale dell'Umanità. Le priorità riguardano perciò la valorizzazione e il progresso delle competenze linguistiche (cfr. "Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea" del 22 maggio 2019). Il progetto ha come finalità il miglioramento della qualità dell'apprendimento della lingua spagnola, con particolare riferimento alla comprensione orale e scritta (comprensión oral y escrita).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la valutazione conseguita all'Esame di Stato

Traguardo

Raggiungere la percentuale del 30% di studenti con votazione superiore a 80/100



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti, con riferimento alla competenza alfabetico-funzionale e a quella multilinguistica (L2 - Inglese)

Traguardo

Diminuire del 10% il distacco tra i risultati del nostro istituto e i livelli provinciali, regionali e nazionali, così da allinearsi alle medie di riferimento

Risultati attesi

Tra i traguardi e gli obiettivi più importanti: - lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea (comunicazione in lingua madre e nella lingua spagnola). - lo sviluppo di competenze trasversali (imparare ad imparare, consapevolezza culturale e civico-sociale), riconoscibili anche nell'ambito della Formazione scuola Lavoro; - il favorimento dell'inclusione nel contesto classe.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula polifunzionale

Approfondimento

L'iniziativa potrebbe rientrare nell'ambito delle cosiddette "buone prassi" e svolgersi



annualmente, sulla base delle proposte dell'associazione "Erasmus Theatre" e tenendo conto dei risultati ottenuti (dati del monitoraggio finale).

● **Giornata delle Lingue**

Il progetto focalizza l'attenzione sul ruolo formativo delle lingue straniere per la crescita personale e l'integrazione interculturale e sull'importanza delle lingue straniere in qualsiasi settore. Consente inoltre di valorizzarne lo studio attraverso la produzione di materiali e prodotti tipici della cucina, delle arti, dello sport e della tradizione dei paesi studiati, integrando attività teoriche, pratiche e laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la valutazione conseguita all'Esame di Stato

Traguardo

Raggiungere la percentuale del 30% di studenti con votazione superiore a 80/100

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti, con riferimento alla competenza alfabetico-funzionale e a quella multilinguistica (L2 - Inglese)

Traguardo

Diminuire del 10% il distacco tra i risultati del nostro istituto e i livelli provinciali, regionali e nazionali, così da allinearsi alle medie di riferimento



Risultati attesi

I traguardi di risultato sono riassumibili invece nella seguente maniera: - riduzione dell'abbandono scolastico attraverso un corretto ri-orientamento all'interno dei nostri indirizzi, con contrasto alla dispersione scolastica; - rafforzamento del senso di appartenenza alla scuola; - sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea; - miglioramento delle competenze alfabetiche lingua madre e nelle lingue straniere, della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - orientamento degli alunni delle scuole secondarie di primo grado (durante la fase conclusiva, generalmente coincidente con la giornata dell'Open Day).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula polifunzionale

● **Giornata Mondiale del Libro e del Diritto d'Autore**

Il progetto mira ad approfondire la lingua, il diritto d'autore e le tradizioni per la "Giornata internazionale del libro e del diritto d'autore" in lingua straniera (Spagnolo), corrispondente al 23 aprile 2026. I prodotti finali potranno essere di vario genere: testi scritti e orali, video, audio, lavori multimediali, sito/i WEB, codici QR (con allestimento nel plesso di via Trinita). La priorità di riferimento è la riduzione del tasso di abbandono scolastico, grazie all'approfondimento di tematiche afferenti all'educazione civica, integrando attività teoriche e pratico-laboratoriali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare la valutazione conseguita all'Esame di Stato

Traguardo

Raggiungere la percentuale del 30% di studenti con votazione superiore a 80/100

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti, con riferimento alla competenza alfabetico-funzionale e a quella multilinguistica (L2 - Inglese)

Traguardo

Diminuire del 10% il distacco tra i risultati del nostro istituto e i livelli provinciali, regionali e nazionali, così da allinearsi alle medie di riferimento

Risultati attesi

I valori attesi sono sinteticamente i seguenti: 1. contrasto alla dispersione scolastica e rafforzamento del senso di appartenenza alla scuola; 2. approfondimento di contenuti linguistici e culturali finalizzati all'apprendimento linguistico; 3. Confronto tra le lingue straniere studiate e l'italiano tramite l'organizzazione di attività formative teoriche e pratiche; 4. valorizzazione dell'importanza dello studio delle lingue e delle civiltà anche attraverso la produzione di materiali e prodotti della tradizione dei paesi studiati; 5. promozione dell'istituto tra gli alunni e il territorio; 6. focalizzazione dell'attenzione sul ruolo formativo delle lingue straniere per la crescita personale e l'integrazione interculturale, e sull'importanza delle lingue straniere in



qualsiasi settore; 7. sviluppo delle competenze europee; 8. sviluppo competenze digitali; 9. approfondimento del diritto internazionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Aula polifunzionale

● Giustizia riparativa: carcere a scuola, la scuola 2025/2026 in carcere

Il contesto socio-economico in cui opera la scuola, in sofferenza per la recente crisi e a causa soprattutto del ridimensionamento della presenza dello Stato nell'isola (soprattutto nel settore della Marina Militare), rimane debole contribuendo ad aumentare la percentuale degli studenti in situazioni di svantaggio. Ciò ha provocato uno spostamento dell'economia verso le professioni legate al turismo, ma si tratta di un processo ancora in corso di assestamento e ancora legato alla stagionalità. La pandemia ha inoltre fatto aumentare le disuguaglianze educative esistenti. Gli studenti più svantaggiati socialmente, coloro che hanno avuto più ostacoli di accesso alle risorse di apprendimento digitale e quelli con difficoltà di apprendimento o meno autonomi, hanno affrontato più ostacoli nel contesto dell'apprendimento a distanza. Il progetto propone un'attività di educazione alla legalità che metta a confronto le scuole e il mondo della Giustizia, delle pene e del carcere. L'obiettivo di fondo vuole essere una riflessione sul senso che dovrebbe avere la pena, sul valore dell'educazione nelle strutture carcerarie e soprattutto sul tema della responsabilità: responsabilità degli autori di reato, responsabilità degli studenti rispetto alle scelte di vita, responsabilità delle Istituzioni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare la valutazione conseguita all'Esame di Stato

Traguardo

Raggiungere la percentuale del 30% di studenti con votazione superiore a 80/100



Risultati attesi

Le aree di processo in riferimento alla priorità sui "Risultati scolastici" sono invece: Inclusione e differenziazione, Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane. L'iniziativa si prefigge di: contribuire, attraverso l'incontro di persone e storie, a superare i pregiudizi che nascono nei confronti degli autori di reati; far cogliere l'importanza dell'educazione carceraria (e dell'educazione in generale) per intraprendere un processo di consapevolezza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula polifunzionale

● Il quotidiano in classe (Ed. 2025/2026)

"Il Quotidiano in Classe" è il progetto di media literacy leader nel Paese, pensato per sviluppare quella coscienza critica che rende l'uomo più libero. È stato ideato e lanciato dall'Osservatorio Permanente Giovani-Editori nel settembre del 2000 partendo da un solido punto di riferimento, quello di chi vuole "contribuire a fare dei giovani di oggi i cittadini liberi e indipendenti di domani". Questa iniziativa, rivolta a quegli insegnanti che non si sentono soltanto dei "formatori di studenti, ma soprattutto degli educatori di nuovi cittadini", porta gratuitamente nelle scuole secondarie superiori italiane che ne faranno richiesta, una volta alla settimana, per l'intero anno scolastico, alcuni tra i più importanti ed autorevoli quotidiani italiani tra cui: Corriere della Sera, La Repubblica, Il Sole 24 Ore in tutta Italia, La Stampa, Il Giorno, Il Resto del Carlino, La Nazione,



Bresciaoggi, Gazzetta del Sud, Gazzetta di Parma, Giornale di Sicilia, Il Gazzettino, Il Giornale di Vicenza, Il Mattino, Il Messaggero, L'Arena a seconda dell'area geografica in cui la scuola è posizionata. Lezioni in classe Una volta alla settimana, sotto la guida del docente, tre diversi quotidiani saranno offerti gratuitamente e messi a confronto, nella versione digitale o cartacea, nel corso di una vera e propria lezione di educazione civica, realizzata day by day, così da aggiungere un ulteriore tassello alla costruzione di una propria opinione e soprattutto allo sviluppo dello spirito critico dei giovani. Classi dell'intero ciclo di istruzione. L'obiettivo del progetto è, non solo quello di aprire gli occhi dei giovani su quanto accade nel mondo, ma di mostrare loro come la stessa identica notizia possa esser data diversamente da quotidiani diversi, allenandoli così a sviluppare quel pensiero critico che li renderà domani individui più indipendenti e persone più libere, cittadini meno conformisti e più padroni di sé stessi. Inoltre, nell'era delle fake news, delle verosimiglianze e della post-verità, riuscire anche a sviluppare la capacità di distinguere le fonti affidabili da quelle che non lo sono, è diventata un'assoluta necessità, a cui "Il Quotidiano in Classe" cerca di portare il suo contributo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la valutazione conseguita all'Esame di Stato

Traguardo

Raggiungere la percentuale del 30% di studenti con votazione superiore a 80/100

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti, con riferimento alla competenza alfabetico-funzionale e a quella multilinguistica (L2 - Inglese)

Traguardo

Diminuire del 10% il distacco tra i risultati del nostro istituto e i livelli provinciali, regionali e nazionali, così da allinearsi alle medie di riferimento

Risultati attesi

I risultati attesi riguardano: la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione



europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL; lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace; il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture; il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Laboratorio attrezzato per web radio, podcast
	Laboratorio per le professioni digitali del futuro
Aule	Magna
	Aula polifunzionale

● In Viaggio con il Don

Il progetto "A VELA TRA I PARCHI NAZIONALI DELL'ARCIPELAGO DI LA MADDALENA E DELL'ARCIPELAGO TOSCANO" nasce dall'esigenza di superare la didattica tradizionale e contestualmente ricercare metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento, attraverso attività laboratoriali, addestrative ed esperienze extra-scolastiche. Si tratta di una esperienza unica dal punto di vista didattico e umana già collaudata negli ultimi anni scolastici. Gli alunni,



nel corso della navigazione, avranno la possibilità di apprendere l'arte del navigare a vela, saranno coinvolti direttamente nella gestione e conduzione delle imbarcazioni. Non saranno semplici ospiti trasportati da un porto all'altro, ma dovranno imparare a pianificare le proprie navigazioni, tenendo conto delle condizioni meteo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare la valutazione conseguita all'Esame di Stato

Traguardo

Raggiungere la percentuale del 30% di studenti con votazione superiore a 80/100

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Prove Nazionali del progetto

Traguardo

- Incremento del 10% della percentuale di studenti che raggiungono livelli di competenza pienamente adeguati agli standard di riferimento; - Riduzione del 15% degli studenti che non raggiungono il livello base delle competenze previste; - Raggiungimento della percentuale di partecipazione del 90% nelle quinte e del 70% nelle quarte e terze.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Migliorare l'aspetto dell'orientamento, impegnandosi a far comprendere agli alunni che la scelta futura non deve essere basata solo sull'offerta legata a laboratori ed altri aspetti che possono apparire accattivanti, ma sull'effettiva attitudine ad affrontare un corso di studi difficoltoso inizialmente, ma che richiede impegno



maturo.

Traguardo

Lavorare sull'autoconsapevolezza e potenziare la capacità di auto valutarsi.

Risultati attesi

Il risultato principale atteso consiste nel miglioramento degli apprendimenti nautici, anche a causa dell'insufficiente possibilità di mettere in pratica l'arte del navigare durante l'ordinaria attività scolastica. Durante la crociera gli alunni avranno la possibilità di mettere in pratica la navigazione costiera, imparare a convivere in spazi ristretti, nel rispetto e nella reciproca collaborazione. Tenuto conto che lo stage formativo rappresenta per i ragazzi il primo impatto con il mare e i mezzi navali, miro a far sì che i ragazzi comprendano i problemi inerenti e il rapporto tra l'uomo e il mare inteso come tutela da sfruttare e da salvaguardare. Tutte le fasi del progetto saranno documentate con riprese video e fotografiche con la finalità di produrre un breve reportage narrativo dell'esperienza, sia della fase di preparazione che della crociera.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni e professionisti esterni (es. skipper)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratorio di Navigazione
Aule	Magna Aula polifunzionale

● **I Mestieri del Mare**

L'obiettivo dell'iniziativa progettuale è la definizione di un sistema di orientamento, attraverso



un ciclo di conferenze. Gli studenti delle classi quinte, al termine del percorso di studi, possiedono conoscenze tecniche legate principalmente alla conduzione e alla gestione del mezzo navale. Tuttavia, molti di loro hanno una conoscenza limitata delle altre professionalità del settore marittimo, che comprendono ambiti quali il diporto, la cantieristica, la logistica portuale, la gestione dei servizi nautici, la progettazione e la manutenzione. Il progetto intende quindi ampliare gli orizzonti professionali dei futuri diplomati, offrendo loro esempi concreti di carriere alternative e complementari a quella del marittimo imbarcato. Pertanto, verranno organizzati degli incontri tematici nel corso dell'anno scolastico, con testimonianze dirette di professionisti del settore: Ispettore del diporto: illustrazione del quadro normativo e tecnico che regola il settore del diporto e le relative funzioni ispettive; Armatore e costruttore locale: presentazione del progetto di costruzione di un leudo genovese e delle attività di noleggio sostenibile con finalità culturali e turistiche; Referente di società di servizi nautici per il diporto: descrizione delle figure operative e gestionali che lavorano nei porti turistici e nei servizi di assistenza; Direttore di macchina di navi mercantili: confronto sulle competenze tecniche e sulle responsabilità di bordo e a terra. L'elenco potrebbe subire variazioni a seconda della disponibilità dei professionisti invitati a illustrare le proprie esperienze professionali. Al termine di ogni incontro è previsto uno spazio di dibattito per stimolare domande, curiosità e riflessioni sulle opportunità lavorative. Alla fine del ciclo di conferenze verrà richiesta agli alunni la produzione di schede di sintesi o brevi relazioni individuali per documentare l'esperienza e riflettere sui propri interessi professionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare la valutazione conseguita all'Esame di Stato

Traguardo



Raggiungere la percentuale del 30% di studenti con votazione superiore a 80/100

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Prove Nazionali del progetto

Traguardo

- Incremento del 10% della percentuale di studenti che raggiungono livelli di competenza pienamente adeguati agli standard di riferimento; - Riduzione del 15% degli studenti che non raggiungono il livello base delle competenze previste; - Raggiungimento della percentuale di partecipazione del 90% nelle quinte e del 70% nelle quarte e terze.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Migliorare l'aspetto dell'orientamento, impegnandosi a far comprendere agli alunni che la scelta futura non deve essere basata solo sull'offerta legata a laboratori ed altri aspetti che possono apparire accattivanti, ma sull'effettiva attitudine ad affrontare un corso di studi difficoltoso inizialmente, ma che richiede impegno maturo.

Traguardo

Lavorare sull'autoconsapevolezza e potenziare la capacità di auto valutarsi.

Risultati attesi

I risultati attesi sono riassumibili nella seguente maniera: - maggiore conoscenza e valorizzazione delle professioni del mare al di là della navigazione commerciale; - incremento



della motivazione e della consapevolezza nella scelta del futuro percorso formativo o professionale; - consolidamento del legame scuola-territorio attraverso la collaborazione con professionisti e imprese del settore marittimo; - capacità degli studenti di individuare percorsi coerenti con le proprie competenze e passioni, sia nel mondo del lavoro che nella formazione post-diploma; - dare la possibilità agli allievi di usufruire di esperienze aggiuntive da esporre durante la prova orale dell'Esame di Maturità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Laboratorio di Macchine
	Laboratorio di Navigazione
Aule	Magna
	Aula polifunzionale

Approfondimento

Gli indicatori utilizzati saranno:

- Partecipazione attiva degli studenti agli incontri (presenza, domande, interventi);
- Compilazione di questionari di gradimento e di autovalutazione sull'efficacia orientativa delle attività;
- Produzione di relazioni o schede di riflessione personale (prodotti documentali);

Valutazione qualitativa da parte dei docenti referenti in base al livello di interesse, partecipazione e consapevolezza maturata.



● **“La scuola con Emergency” - Per diffondere una cultura di pace - 2025/2026**

Il contesto socio-economico in cui opera la scuola, in sofferenza per la recente crisi e a causa soprattutto del ridimensionamento della presenza dello Stato nell'isola (soprattutto nel settore della Marina Militare), rimane debole contribuendo ad aumentare la percentuale degli studenti in situazioni di svantaggio. Ciò ha provocato uno spostamento dell'economia verso le professioni legate al turismo, ma si tratta di un processo ancora in corso di assestamento e ancora legato alla stagionalità. La pandemia ha inoltre fatto aumentare le disuguaglianze educative esistenti. Gli studenti più svantaggiati socialmente, coloro che hanno avuto più ostacoli di accesso alle risorse di apprendimento digitale e quelli con difficoltà di apprendimento o meno autonomi, hanno affrontato più ostacoli nel contesto dell'apprendimento a distanza. Il progetto si articola in tre linee direttive che convergono nella promozione e valorizzazione di diritti umani e cultura della pace e del rispetto: - Ripudiare la guerra significa rivendicare e mettere in pratica l'articolo 11 della nostra Costituzione. L'Associazione Emergency da anni chiede a tutte le istituzioni e realtà sociali pubbliche e private di aderire alla campagna "R1PUD1A" tesa a manifestare con forza la necessità di promuovere il disarmo e la cultura di pace. cfr. <https://www.ripudia.it> Con l'adesione al progetto l'IIS GARIBALDI si impegna ad esporre uno o più striscioni riportanti la scritta "R1PUD1A" e ad attuare azioni di promozione e informazione della cultura di pace. L'azione si propone di intervenire sulla consapevolezza della necessità di una cultura di pace e nello sviluppo di un senso di solidarietà derivante dalla conoscenza e dal sapere. L'attività è proposta come un momento di condivisione tra i ragazzi quale gesto necessario per cambiare e realizzare il loro futuro; - Incontri contro la violenza di genere. Si prevedono uno o più incontri-dibattito con figure esperte e impegnate nella lotta contro la violenza sulle donne. L'azione è rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto e persegue gli obiettivi della promozione della cultura delle pari opportunità, della prevenzione della violenza contro le donne, del superamento degli stereotipi di genere e del contrasto alle discriminazioni; - Il Teatro civile di Emergency: Informare e far riflettere sui temi della guerra e della povertà, ma anche sulla possibilità di intervenire per promuovere e affermare i diritti umani essenziali e i valori della solidarietà e della pace. La Compagnia teatrale di EMERGENCY nasce nel 2000 con l'obiettivo di informare e far riflettere sui temi della guerra e della povertà, ma anche sulla possibilità di intervenire per promuovere e affermare i diritti umani essenziali e i valori della solidarietà e della pace.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare la valutazione conseguita all'Esame di Stato

Traguardo



Raggiungere la percentuale del 30% di studenti con votazione superiore a 80/100

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare l'aspetto dell'orientamento, impegnandosi a far comprendere agli alunni che la scelta futura non deve essere basata solo sull'offerta legata a laboratori ed altri aspetti che possono apparire accattivanti, ma sull'effettiva attitudine ad affrontare un corso di studi difficoltoso inizialmente, ma che richiede impegno maturo.

Traguardo

Lavorare sull'autoconsapevolezza e potenziare la capacità di auto valutarsi.

Risultati attesi

Incremento della consapevolezza civica e potenziamento delle capacità di lettura critica della contemporaneità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula polifunzionale



● **L'identità dei sardi in un contesto multietnico e interreligioso**

Si vuole offrire uno strumento che favorisca l'apertura e il dialogo tra saperi differenti, tra religioni presenti nell'ambiente e cultura popolare, in un'ottica antropologico-religiosa, a chi, in seguito al flusso migratorio si stanza nel nostro territorio ed è portatore di una diversa cultura e religione, al fine di intavolare un confronto di idee e l'arricchimento culturale e la crescita personale. Il progetto prevede: - attività di studio e approfondimento in classe dei contenuti proposti; - incontri, partecipazione a eventi, visite guidate a musei/luoghi sacri, volti a cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo, in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. - conoscenza del contesto ambientale-storico-geografico della religiosità sarda; - conoscenza delle religioni presenti nel territorio; favorimento dell'integrazione tra gruppi di etnie e religioni diversi e della comprensione reciproca degli stessi; - miglioramento del dialogo tra le diverse culture e religioni per ampliare i propri orizzonti culturali e superare stereotipi e pregiudizi; - conoscenza dell'ordinamento giuridico relativo a diritti, obblighi e opportunità ai fini dell'integrazione; - conoscenza del contesto-socio-religioso di La Maddalena e gli elementi attraverso i quali si manifesta la fede dei sardi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la valutazione conseguita all'Esame di Stato

Traguardo

Raggiungere la percentuale del 30% di studenti con votazione superiore a 80/100

Risultati attesi

I risultati attesi sono riassumibili nella seguente maniera: - destrutturazione dei pregiudizi e favorimento della convivenza pacifica; - educazione alla diversità e a una relazione costruttiva che favorisca una crescita sia individuale che sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne (docenti) ed esterne (esperti)



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Magna

Aula polifunzionale

● **MarCom: Masterclass in Comunicazioni Radio-marittime**

Il progetto mira a fornire agli studenti dell'indirizzo Trasporti e Logistica del quarto e quinto anno un'esperienza pratica e teorica sulle comunicazioni radio-marittime. Gli alunni avranno l'opportunità di apprendere dalle lezioni frontali tenute da esperti radioamatori locali, intervallate da esercitazioni pratiche su un apparato radio temporaneamente installato all'interno dell'istituto. Questo progetto è fondamentale per i futuri professionisti del settore marittimo, poiché offre loro la possibilità di familiarizzare direttamente con gli apparati radio che utilizzeranno in futuro a bordo delle navi. Le competenze acquisite saranno cruciali per la gestione efficace delle comunicazioni durante le operazioni navali. Le competenze chiave attese riguardano: - l'utilizzo degli apparati radio: funzionalità e corretto utilizzo delle radio VHF, MF e HF, oltre ai sistemi satellitari; - la gestione delle comunicazioni di emergenza: applicazione delle procedure standard in caso di pericolo, soccorso e sicurezza in mare; - l'interpretazione e utilizzo del codice internazionale di segnalazione: comprensione e utilizzo delle abbreviazioni e segnali standard nel contesto delle comunicazioni navali; - la comunicazione efficace: miglioramento dell'espressione e della comprensione delle informazioni tecniche in ambito marittimo; - la collaborazione in rete con altre realtà: interazione con studenti di altre scuole, sviluppando il lavoro di squadra e la gestione delle comunicazioni a distanza (Opzionale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la valutazione conseguita all'Esame di Stato

Traguardo

Raggiungere la percentuale del 30% di studenti con votazione superiore a 80/100

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Prove Nazionali del progetto

Traguardo

- Incremento del 10% della percentuale di studenti che raggiungono livelli di competenza pienamente adeguati agli standard di riferimento; - Riduzione del 15% degli studenti che non raggiungono il livello base delle competenze previste; - Raggiungimento della percentuale di partecipazione del 90% nelle quinte e del 70% nelle quarte e terze.

Risultati attesi

L'iniziativa progettuale permetterà di: - migliorare le competenze tecniche in ambito



radiomarittimo; - potenziare le capacità di comunicazione e collaborazione tra gli studenti; - offrire un'opportunità di apprendimento pratico per gli allievi che desiderano intraprendere carriere nel settore marittimo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti ed esperti radioamatori esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Laboratorio di Navigazione
Aule	Magna
	Aula polifunzionale

Approfondimento

La valutazione avverrà in itinere e a conclusione del percorso.

Conoscenza: Padronanza di concetti teorici, fatti e informazioni.

Abilità: Capacità di applicare le conoscenze in contesti pratici.

Competenza: Integrazione di conoscenze e abilità per risolvere compiti complessi.

Partecipazione e comportamento: Impegno, collaborazione, rispetto delle regole e degli altri.

● Nodi, Vele e Saperi: Percorso nelle Arti Marinaresche

L'attività proposta rientra nell'ambito delle esperienze tecnico-professionali rivolte agli studenti delle classi prime dell'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica. Il progetto è realizzato in collaborazione con la Lega Navale sezione di La Maddalena, ed è volto alla familiarizzazione alle arti marinaresche, attraverso esercitazioni teoriche e pratiche direttamente sul campo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Migliorare la valutazione conseguita all'Esame di Stato

Traguardo

Raggiungere la percentuale del 30% di studenti con votazione superiore a 80/100

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Prove Nazionali del progetto

Traguardo

- Incremento del 10% della percentuale di studenti che raggiungono livelli di competenza pienamente adeguati agli standard di riferimento; - Riduzione del 15% degli studenti che non raggiungono il livello base delle competenze previste; - Raggiungimento della percentuale di partecipazione del 90% nelle quinte e del 70% nelle quarte e terze.

Risultati attesi

Il progetto, volto alla promozione delle arti marinaresche, ha le seguenti finalità: - Conoscere la storia e la cultura marinara; - apprendere le tecniche base di nodi marinari e di conduzione della vela; - sviluppare abilità manuali, senso pratico e lavoro di squadra; - promuovere la curiosità per la storia navale, i mestieri del mare e le tradizioni locali; - stimolare l'educazione ambientale e la conoscenza degli ecosistemi marini.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Laboratorio di Navigazione
Aule	Magna
	Aula polifunzionale

Approfondimento

Altre finalità:

- Realizzazione di un libretto illustrato dei nodi e delle tecniche apprese.
- Eventuale mostra dei modellini e delle attività creative.
- Eventuale video-documentazione del percorso e delle uscite pratiche.

● Progetto attività alternativa alla religione cattolica

Il progetto mira ad affrontare problematiche e riflessioni sul tema dell'empatia, della solidarietà e dei valori umani; educare alla gentilezza; affrontare tematiche sociali attraverso le canzoni e l'arte; responsabilizzare e sensibilizzare alla tutela dell'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la valutazione conseguita all'Esame di Stato

Traguardo

Raggiungere la percentuale del 30% di studenti con votazione superiore a 80/100

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti, con riferimento alla competenza alfabetico-funzionale e a quella multilinguistica (L2 - Inglese)

Traguardo

Diminuire del 10% il distacco tra i risultati del nostro istituto e i livelli provinciali, regionali e nazionali, così da allinearsi alle medie di riferimento



Risultati attesi

Sviluppare un'iniziale consapevolezza dei valori della vita; favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell'integrazione; sollecitare forme concrete di educazione alla relazione, alla comprensione reciproca e alla socialità; sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Spazio relax per bambini/alunni/studenti
Aule	Aula polifunzionale

● Redazione Digitale

Il progetto mira a: - integrare le attività teoriche a quelle pratiche e laboratoriali; - aggiornare i metodi di studio tradizionali, apprendendo in un modo nuovo e divertente; - educare gli studenti ad un uso dei social network consapevole e rispettoso; - promuovere le dinamiche relazionali tra docenti e studenti; - responsabilizzare gli studenti; - stimolare l'attività creativa; - sviluppare l'azione didattica in direzione della interdisciplinarietà tematica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Migliorare la valutazione conseguita all'Esame di Stato

Traguardo

Raggiungere la percentuale del 30% di studenti con votazione superiore a 80/100

Risultati attesi

1. Contrasto alla dispersione scolastica e rafforzamento del senso di appartenenza alla scuola; 2. Promozione dell'istituto nel territorio e con le famiglie; 3. Rendere gli studenti partecipi della vita della scuola; 4. Apprendimento dell'uso di nuove tecnologie e strumenti; 5. Miglioramento delle competenze di team building e team-working; 6. Sapersi avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione di massa e dei social media in particolare; 6. Miglioramento delle competenze digitali; 7. Sviluppo delle competenze europee e della cittadinanza digitale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Laboratorio attrezzato per web radio, podcast

Laboratorio per le professioni digitali del futuro

Aule

Magna

Aula polifunzionale



Approfondimento

Saranno selezionati alcuni studenti tra gli alunni dei quattro indirizzi del “Garibaldi” che si autopropongono per le attività del progetto e/o che si siano dimostrati particolarmente motivati verso l’attività della Redazione Digitale. Questi formeranno il gruppo redazionale che al suo interno si dividerà in sottogruppi.

Il progetto rientra nell’ambito delle cosiddette “buone prassi” e potrebbe svolgersi a cadenza annuale.

● **"Rotta di qualità" - Prove di competenza**

Il progetto “Rotta di Qualità” si inserisce nel quadro delle iniziative nazionali promosse per il miglioramento e la standardizzazione della formazione marittima in Italia. L’obiettivo principale è garantire che gli studenti degli Istituti Tecnici del settore Trasporti e Logistica, opzioni Conduzione del Mezzo Navale (CMN) e Conduzione di Apparat e Impianti Marittimi (CAIM), raggiungano un livello di competenza conforme agli standard internazionali del settore marittimo, promuovendo la qualità dell’istruzione tecnica e professionale e la valorizzazione delle competenze acquisite durante il percorso di studi. La partecipazione dell’Istituto al progetto rappresenta un’importante opportunità di confronto e crescita professionale, sia per gli studenti sia per i docenti coinvolti. Attraverso la rilevazione delle competenze, l’analisi dei risultati e la riflessione sulle pratiche didattiche, il progetto contribuisce a consolidare una “rotta di qualità” nella formazione marittima, orientata all’eccellenza, alla sicurezza e all’occupabilità dei futuri professionisti del mare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Prove Nazionali del progetto

Traguardo

- Incremento del 10% della percentuale di studenti che raggiungono livelli di competenza pienamente adeguati agli standard di riferimento; - Riduzione del 15% degli studenti che non raggiungono il livello base delle competenze previste; - Raggiungimento della percentuale di partecipazione del 90% nelle quinte e del 70% nelle quarte e terze.

Risultati attesi

- Incremento di almeno il 10-15% del numero di studenti che raggiungono un livello di competenza pienamente adeguato agli standard nazionali e internazionali; - Riduzione di almeno il 15% della quota di studenti con competenze solo parzialmente consolidate; - Maggiore padronanza delle procedure operative e dell'uso di strumentazione e simulatori di bordo; - Rafforzamento delle competenze trasversali: problem solving, lavoro in team, sicurezza e responsabilità professionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Approfondimento

Ulteriore obiettivo formativo primario: individuazione percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito.

● **Sportello di Matematica - “Matematica su misura”**

Attivazione di uno sportello di matematica di 25 ore e di applicazione della matematica alle discipline tecniche nell'istituto tecnico trasporti e logistica. Le attività saranno svolte in orario extrascolastico Referente del progetto: Prof.ssa Anna De Donno – 25 ore. Area disciplinare: Matematica e applicazioni della matematica alle discipline professionalizzanti. Eventuale collaborazione con docenti del Dipartimento di Matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la valutazione conseguita all'Esame di Stato

Traguardo

Raggiungere la percentuale del 30% di studenti con votazione superiore a 80/100

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Prove Nazionali del progetto

Traguardo

- Incremento del 10% della percentuale di studenti che raggiungono livelli di competenza pienamente adeguati agli standard di riferimento; - Riduzione del 15% degli studenti che non raggiungono il livello base delle competenze previste; - Raggiungimento della percentuale di partecipazione del 90% nelle quinte e del 70% nelle quarte e terze.



Risultati attesi

- Diminuzione delle insufficienze nella disciplina di matematica al termine del primo e del secondo periodo didattico; - Aumento della partecipazione attiva degli studenti alle attività di recupero; - Miglioramento dei risultati INVALSI in matematica. - Riduzione delle insufficienze e recupero delle competenze di base; - Maggiore fiducia e autonomia nello studio della disciplina; - Partecipazione attiva e motivata degli studenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula polifunzionale

Approfondimento

Situazione su cui si interviene

Competenze matematiche e competenze di base in scienza e tecnologia per:

- Colmare le diffuse insufficienze negli apprendimenti di base in matematica;
- Migliorare i risultati mediamente inferiori alle attese nelle prove comuni e INVALSI;
- Potenziare la continuità e la personalizzazione dell'intervento didattico.



Altre priorità:

- Rafforzare la motivazione allo studio delle discipline scientifiche;
- Sostenere gli studenti con BES o DSA attraverso percorsi mirati e individualizzati.

● **Certificazioni di Lingua Francese (DELF)**

L'iniziativa progettuale intende focalizzare l'attenzione sul ruolo formativo e sull'importanza delle certificazioni linguistiche come strumento di crescita personale, accademica e professionale, attestando ufficialmente un livello di competenza a livello internazionale. Molte università, sia italiane che straniere, richiedono un livello minimo di competenza linguistica per l'ammissione o per il conseguimento del titolo di laurea. Inoltre, il possesso di una certificazione rappresenta un vantaggio concreto per accedere a programmi di scambio internazionale come Erasmus+. Nel campo del lavoro la presenza di una certificazione ufficiale fornisce una garanzia oggettiva delle competenze dichiarate nel Curriculum, incluse quelle riconosciute in ambito europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare la valutazione conseguita all'Esame di Stato



Traguardo

Raggiungere la percentuale del 30% di studenti con votazione superiore a 80/100

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti, con riferimento alla competenza alfabetico-funzionale e a quella multilinguistica (L2 - Inglese)

Traguardo

Diminuire del 10% il distacco tra i risultati del nostro istituto e i livelli provinciali, regionali e nazionali, così da allinearsi alle medie di riferimento

Priorità

Prove Nazionali del progetto

Traguardo

- Incremento del 10% della percentuale di studenti che raggiungono livelli di competenza pienamente adeguati agli standard di riferimento; - Riduzione del 15% degli studenti che non raggiungono il livello base delle competenze previste; - Raggiungimento della percentuale di partecipazione del 90% nelle quinte e del 70% nelle quarte e terze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare l'aspetto dell'orientamento, impegnandosi a far comprendere agli alunni che la scelta futura non deve essere basata solo sull'offerta legata a laboratori ed altri aspetti che possono apparire accattivanti, ma sull'effettiva attitudine ad



affrontare un corso di studi difficoltoso inizialmente, ma che richiede impegno maturo.

Traguardo

Lavorare sull'autoconsapevolezza e potenziare la capacità di auto valutarsi.

Risultati attesi

I traguardi di apprendimento sono enucleabili nella seguente maniera: - ottenimento della certificazione DELF (diversificata per classi seconde, terze, quarte e quinte, e sulla base delle competenze); sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea; - miglioramento delle competenze nelle lingue straniere; - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - potenziamento delle eccellenze.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

● **(SI TORNA) TUTTI A ISCOLA Laboratori didattici**



extracurricolari - Quale identità nella Sardegna contemporanea? La fotografia come strumento di riflessione e di narrazione- 2025-2026

Il progetto si pone l'obiettivo principale di far riflettere i partecipanti sulla tematica, sulla percezione e sulla rappresentazione dell'identità. Una parola tanto spesso declamata e/o declinata a seconda dei momenti e delle convenienze; un concetto importante da indagare per capire se, anche in piccoli gruppi di adolescenti, sia possibile arrivare ad una definizione condivisa ed alla sua rappresentazione per immagini. Un'indagine sulla Sardegna e le sue profonde radici culturali -pur se differenti a seconda delle zone e dalle storie locali dell'isola- frutto di lungo isolamento. Un'analisi che affronta il nuovo ruolo dell'isola come importante crocevia culturale ed "umano", che sta attraversando un momento di importanti rivolgimenti che potrebbero radicalmente cambiare le "identità" culturali, linguistiche, paesaggistiche, lavorative etc, e che rifletta su quanto l'eccezionalità emergenziale degli ultimi due anni abbia inciso sul panorama sociale e visivo dei luoghi. In un momento storico in cui si sostiene che: • la globalizzazione stia annullando le distanze culturali; • la facilità nell'accesso alle nuove tecnologie e ai nuovi media garantisca rapide ed economiche "escursioni" su mondi fino a ieri sconosciuti; • le differenze si stiano sempre più assottigliando; • che l'area geografica in cui viviamo è teatro di nuovi e numerosi "arrivi" di genti che cercano appoggi temporanei e/o una vita migliore. Quale è e quale sarà la nuova identità delle nostre, per lo più piccole, comunità, spesso caratterizzate da un forte attaccamento ai propri usi e costumi? Qual è oggi l'identità percepita dai giovani e giovanissimi che vivono e formano queste comunità? Quanto conoscono il loro passato, quale futuro comune immaginano? Sono in grado di codificarlo e rappresentarlo in immagini? Il progetto si pone come scopo quello di indagare sulla percezione di questa condizione "di passaggio", legata sia all'età dei partecipanti, che ad una nuova identità locale e regionale, che nel costituirsi, oggi più che mai, non può evitare il confronto con l'esterno e i condizionamenti dettati da una nuova quotidianità indotta dall'emergenza pandemica. Nel laboratorio si cercheranno di sviluppare capacità di rappresentare e autorappresentare la propria condizione e situazione, con immagini fisse; a trasporre concetti e capacità nei diversi ambiti di studio e lavoro, dando gli strumenti affinché i partecipanti possano "ordinare" la produzione di immagini, spesso copiosa e non ragionata ed infine della difficoltà, una volta acquisite. Il laboratorio è rivolto a 60 studenti e prevede la presenza di un ESPERTO (60 ore). Risorse finanziarie necessarie: euro12.220,00.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la valutazione conseguita all'Esame di Stato

Traguardo

Raggiungere la percentuale del 30% di studenti con votazione superiore a 80/100

Risultati attesi

Le aree di processo in riferimento alle priorità sui Risultati scolastici e sui Risultati delle prove standardizzate nazionali interessate in base agli obiettivi di processo legati al percorso del Piano di miglioramento della nostra scuola sono: Ambiente di apprendimento, Inclusione e differenziazione. Altre priorità legate al progetto sono: Migliorare le competenze di base degli studenti e ridurre la dispersione scolastica. Metodologicamente il progetto sarà caratterizzato da un approccio esperienziale, stimolando una partecipazione attiva, che prevede l'innescio di un processo creativo e la stesura di prodotti elaborati di sintesi del percorso didattico svolto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esperto esterno e tutor interni

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula polifunzionale

● **Uscita didattica a Bordo dei traghetti della Compagnia di Navigazione Delcomar per le classi seconde ITTL**

L'uscita didattica è prevista per il mese di Novembre. Gli studenti si ritroveranno al Porto di La Maddalena e imbarcheranno sul traghetto Delcomar sulla tratta La Maddalena □ Palau, verranno accolti a bordo dal Comandante e dall'Equipaggio che faranno una breve descrizione delle attività. Durante la navigazione gli studenti visiteranno la nave (plancia, sala macchine, aree passeggeri e ponte) e potranno: Osservare le procedure di imbarco, sbarco e manovra del traghetto; Comprendere il funzionamento dei sistemi di bordo e l'organizzazione della nave; Analizzare i ruoli e le responsabilità del personale marittimo; Approfondire la conoscenza del collegamento marittimo La Maddalena – Palau; Applicare nozioni di sicurezza, diritto marittimo e logistica dei trasporti; Verificare l'importanza dell'uso della lingua inglese tecnica in contesto reale. Visiteranno le strutture portuali di Palau e faranno poi ritorno a bordo per la traversata verso La Maddalena.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la valutazione conseguita all'Esame di Stato

Traguardo

Raggiungere la percentuale del 30% di studenti con votazione superiore a 80/100

Risultati attesi

Comprendere il ruolo del trasporto marittimo nelle comunicazioni e nei collegamenti territoriali. Osservare direttamente il funzionamento di una nave, le mansioni del personale di bordo e le dotazioni di sicurezza. Promuovere comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente marino. Orientare gli studenti verso una scelta consapevole dell'indirizzo da scegliere per il triennio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Dispositivi protezione individuale

● Veleggiando 2025-2026

Per gli studenti delle classi seconde dell'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica è previsto un periodo di formazione outdoor, che prevede la partecipazione ad un corso di vela presso una scuola di vela del territorio. C'è un momento, nella vita di ogni studente, in cui la scuola esce dalle aule e diventa esperienza, vento, mare. Il progetto "Veleggiando" nasce proprio da questo desiderio: trasformare la conoscenza in avventura, la teoria in vita vissuta, la classe in un equipaggio. Gli studenti delle classi seconde dell'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica si ritrovano così a indossare non più solo la divisa scolastica, ma quella di marinai in erba. Sulle imbarcazioni del Centro Velico Caprera, imparano a leggere il vento, a stringere le vele, a governare un timone. Ogni giornata è un viaggio tra onde e scoperte, tra manovre e silenzi, tra lezioni impartite dal mare stesso. Ma "Veleggiando" non è solo un corso di vela: è un percorso di crescita. Gli studenti vivono insieme, condividono gli spazi, collaborano nella preparazione dei pasti, nella pulizia, nell'organizzazione della vita di bordo. Scoprono che ogni ruolo, per quanto piccolo, è essenziale al buon esito della navigazione. Tra le vele tese e i sorrisi stanchi di fine giornata, imparano il valore della cooperazione, del rispetto reciproco, della cura per l'ambiente che li circonda. Il mare, maestoso e imprevedibile, insegna loro la disciplina, la fiducia e l'umiltà: virtù che nessun libro di testo può davvero trasmettere. "Veleggiando" è così molto più di un progetto scolastico: è un'esperienza di vita. Un vento di libertà che spinge i giovani studenti verso l'orizzonte del futuro, insegnando loro che per navigare bene, nella vela come nella vita, serve equilibrio, coraggio e spirito di squadra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare la valutazione conseguita all'Esame di Stato

Traguardo

Raggiungere la percentuale del 30% di studenti con votazione superiore a 80/100

Risultati attesi

Acquisire i fondamenti della vela. Condurre l'imbarcazione a vela attraverso la messa in pratica delle istruzioni di base fornite dall'istruttore esperto velista. Cooperare attivamente con gli altri membri dell'equipaggio e con quanti interagiscono con l'organizzazione, contribuendo a raggiungere obiettivi comuni. Acquisire la consapevolezza dell'importanza del rispetto della natura, dell'ambiente e del mare. Il progetto può essere associato alla UDA delle Classi Secondarie dell'indirizzo Trasporti e Logistica dal titolo "Veleggiando: tra vento, vela e rispetto del mare".

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Gli alunni partecipanti dovranno acquistare abbigliamento idoneo a svolgere l'attività velica.



Approfondimento

Ogni alunno/partecipante dovrà contribuire con una quota che si attesta intorno a € 250,00. Le quote raccolte saranno utilizzate per coprire le spese di vitto e alloggio da conferire alla struttura ospitante per un soggiorno comprensivo di 4 notti e 5 giorni e retribuzioni degli istruttori Federali (FIV).

Referente del progetto: Gianmario Serio (20 ore) Supporto Amministrativo: 1 risorsa (35 ore) Istruttori campus velico: Un Istruttore per ogni 6/7 alunni. (cabinato). principiante (derive) avanzato Docenti accompagnatori: un docente ogni 8/10 alunni. 2 turni giornalieri per un totale di 9 turni. 1° turno dalle 08:00 alle 20:00 2° turno dalle 20:00 alle 08:00 del giorno successivo Ai docenti che svolgeranno il 2° turno, sarà garantita una giornata di recupero da usufruire il giorno successivo alla prestazione.

Il progetto ha come finalità il potenziamento delle attività pratiche legate alle discipline di indirizzo, con particolare riferimento alle esercitazioni marinaresche e Scienze e Tecnologie Applicate per indirizzo Trasporti e Logistica.

● BIBLIOTECA DIDATTICA INCLUSIVA

Una biblioteca scolastica inclusiva e innovativa, gestita dai ragazzi con disabilità – partendo dagli ex alunni nel quadro del progetto “A scuola ci sono anch’io e non sono un alunno” — per offrire servizi reali alla comunità scolastica e al territorio. • Avvio semplice e a costo zero con Qloud.scuola: catalogazione, registro prestiti, OPAC pubblico, donazioni e angoli lettura. • Finalità: attivare un servizio stabile, promuovere la lettura, partecipare a piccoli bandi e concorsi, avviare gradualmente percorsi di formazioni orientati verso il mondo del lavoro senza interrompere la socialità dell’ambiente scolastico, proiettare la scuola nel mondo digitale, rafforzare i progetti di vita degli studenti più fragili, trovare soluzioni efficaci all’abbandono della lettura (integrando anche la facilitata) e all’analfabetismo funzionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Prove Nazionali del progetto

Traguardo

- Incremento del 10% della percentuale di studenti che raggiungono livelli di



competenza pienamente adeguati agli standard di riferimento; - Riduzione del 15% degli studenti che non raggiungono il livello base delle competenze previste; - Raggiungimento della percentuale di partecipazione del 90% nelle quinte e del 70% nelle quarte e terze.

Risultati attesi

Diffusione della lettura a scuola e nei plessi; coinvolgimento famiglie e territorio. • Sviluppo di competenze tecniche (catalogazione, prestiti, collocazione, comunicazione) e soft skills (accoglienza, lavoro in team, responsabilità). • Inserimento graduale nel mondo del lavoro attraverso tirocini, borse, collaborazioni con stakeholder. • Ampliamento dell'asse Scuola-Comunità-Amministrazioni (Comune, Biblioteca, Parco, Associazioni).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Informatica

Lingue

Scienze

Laboratorio attrezzato per web radio, podcast

Laboratorio per le professioni digitali del futuro

Laboratorio di Macchine

Laboratorio di Navigazione



	Spazio relax per bambini/alunni/studenti
Biblioteche	Classica
Aule	Aula polifunzionale
Strutture sportive	Palestra

● Se non puoi batterli, rAccoglili!

I mozziconi di sigaretta (cicche) sono tra i microrifiuti più diffusi su strade e spiagge. Un gesto apparentemente piccolo ha effetti concreti su decoro, ambiente e qualità degli spazi pubblici. Il progetto propone un'azione semplice, visibile e misurabile: prevenzione del littering con punti dedicati per lo smaltimento, educazione civica e monitoraggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Prove Nazionali del progetto

Traguardo

- Incremento del 10% della percentuale di studenti che raggiungono livelli di competenza pienamente adeguati agli standard di riferimento; - Riduzione del 15% degli studenti che non raggiungono il livello base delle competenze previste; - Raggiungimento della percentuale di partecipazione del 90% nelle quinte e del 70% nelle quarte e terze.

Risultati attesi

Finalità generale: Rafforzare competenze di Educazione Civica attraverso un'azione concreta di tutela ambientale e cura dei beni comuni, con ricaduta sul decoro urbano e sul senso di responsabilità verso il territorio. Obiettivi specifici: • Conoscere l'impatto ambientale e sociale dei mozziconi e dei microrifiuti. • Promuovere comportamenti responsabili e rispettosi degli spazi pubblici. • Sperimentare una metodologia di progetto: osservare, misurare, proporre soluzioni, comunicare. • Produrre elaborati e un report finale condivisibile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

G.GARIBALDI - SSPC023015

D.MILLELIRE - SSTH02301T

I.T.NAUTICO MILLELIRE - CORSO SERALE - SSTH023506

CONVITTO IIS GARIBALDI LA MADDALENA - SSVC08000G

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti è un processo continuo e formativo, che tiene conto dei progressi, dell'impegno, della partecipazione, della padronanza dei concetti e del linguaggio disciplinare, e della capacità di giudizio autonomo. Gli studenti sono educati all'autovalutazione per migliorare la motivazione e l'apprendimento. Per gli studenti con DSA o BES, i docenti preparano prove che tengono conto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti nei relativi PDP. Le famiglie possono tenersi costantemente aggiornate sul grado di apprendimento degli studenti mediante tramite il registro elettronico. I risultati dell'azione educativa sono valutati dai docenti, che ne tengono conto per le eventuali modifiche da apportare alle proprie strategie d'insegnamento. La verifica è intesa come processo continuo finalizzato a migliorare l'attività didattica e l'apprendimento, non come un evento sporadico ed eccezionale finalizzato solo al voto. Essa è un fatto altamente educativo perché favorisce l'abitudine allo studio giornaliero, ed indispensabile per accertare se c'è stato apprendimento e acquisizione degli obiettivi programmati. Strumenti di verifica potranno essere l'interrogazione, il dialogo, la discussione organizzata, prove scritte di vario tipo (test, questionari etc.) validi anche per l'integrazione e/o la sostituzione dell'interrogazione orale, le tradizionali prove scritte, delle quali i docenti possono programmare il recupero nel caso di assenza di uno o più studenti. Gli obiettivi di apprendimento sono espressi in termini di conoscenze, abilità, capacità, competenze. Elementi di valutazione sono: - processo di apprendimento (motivazione, interesse, applicazione, transfer, ricostruzione, generalizzazione); - impegno (partecipazione, capacità di organizzare il proprio apprendimento in riferimento ad un



chiaro ed appropriato metodo di studio); - progressi rispetto alla situazione di partenza. Sono garantiti: 1) L'equità, intesa come corrispondenza condivisa tra prestazione e valutazione. Per garantirla, è necessario che le verifiche scritte e orali siano il più possibile oggettive e che i parametri di riferimento siano i medesimi per tutti gli studenti. 2) La trasparenza richiede che si comunichino tempestivamente agli studenti e ai genitori sia gli obiettivi della valutazione, sia gli indicatori ed i criteri, sia gli esiti delle verifiche. 3) La tempestività: i docenti si impegnano a comunicare contestualmente gli esiti delle prove orali, mentre per le verifiche scritte gli elaborati dovranno essere riconsegnati non oltre i dieci giorni che precedono la successiva prova.

Allegato:

Griglia di valutazione degli apprendimenti 25-26.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Come esplicitato nel curricolo di educazione civica (allegato al PTOF), nella sezione Titolo VI – Valutazione (rubrica unica) si prevono due articoli specifici: Art. 14 – La valutazione è trasparente: rubrica unica (4 livelli) □ voto in decimi nel documento di valutazione. Art. 15 – La rubrica valuta ciò che si vede: conoscenze, pensiero critico, responsabilità, partecipazione, competenze digitali.

Criteri di valutazione del comportamento

La condotta e la sua valutazione hanno sempre valenza educativa, secondo quanto stabilito, nell'ambito del PTOF, dal Regolamento di istituto e dal regolamento di disciplina. La valutazione ha il significato di tracciare la strada per il miglioramento, sempre atteso e perseguito dal Consiglio di Classe, nella fiducia delle potenzialità di recupero di ogni singolo studente nella prospettiva di un esercizio consapevole dei principi e dei valori di cittadinanza. La valutazione del comportamento degli studenti risponde alle seguenti prioritarie finalità: - accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile; - verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica; - diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono



sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri; - dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10. Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, su proposta del Coordinatore di classe, sentiti i singoli Docenti, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti e dal Regolamento Disciplinare interno. Ogni Consiglio di Classe attribuisce il voto in base ai descrittori individuati nel file allegato.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO dopo DPR_a.s. 2025_2026 .pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si ammette alla classe successiva lo studente che abbia ottenuto voto non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina compresa la condotta, tenuto conto del disposto dell'art.6, commi 2 e 5 dell'O.M.92 del 05/11/07, della L. 30 ottobre 2008 n.169 e del D.P.R. 122/2009. Si rinvia la formulazione del giudizio, per l'ammissione alla classe successiva, dello studente per il quale il Consiglio di classe ha riconosciuto e deliberato che le insufficienze riportate, in una o più discipline, non siano così gravi da impedire il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate prima dell'inizio del nuovo anno scolastico. Per insufficienza non grave si intende quella che è definita tale da uno dei seguenti casi: - che si tratti, di norma, di insufficienza non inferiore a 5; - che a fronte di risultati ancora non sufficienti, l'alunno abbia fatto registrare progressi, anche di motivazione e di impegno. Non è ammesso alla classe successiva lo studente per il quale il Consiglio di classe riconosce e delibera l'attribuzione di insufficienze gravi. DEROGHE L'articolo 14, comma 7, del Regolamento prevede che "le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati". Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo. Sono stati quindi individuati dal Collegio dei Docenti le seguenti deroghe: 1. gravi motivi di salute, connessi a gravi patologie, adeguatamente documentati: -ricoveri ospedalieri o in strutture assimilabili; - lungodegenze anche a casa; 2. terapie e/o cure programmate; 3. donazioni di sangue; 4. partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I. Tali assenze necessitano di: -



iscrizione alla società sportiva; - convocazione (volta per volta); - per i minorenni anche la richiesta dei genitori e comunque sempre la giustificazione dell'assenza; 5. partecipazione a stage formativi, esperienze lavorative o attività organizzate da Enti, Istituzioni riconosciuti o Associazioni culturali cui lo studente sia iscritto, in coerenza con gli insegnamenti e le finalità di apprendimento del P.O.F. e del corso di studi; 6. partecipazione ad esami organizzati da Agenzie formative riconosciute come Enti certificatori inerenti le discipline e i saperi propri dell'Istituto; 7. adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 di disciplina dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato è necessario che gli studenti conseguono una valutazione pari ad almeno 6/10 in ciascuna disciplina. Inoltre, il voto attribuito al comportamento, oltre a concorrere alla determinazione del credito scolastico, preclude l'ammissione all'Esame di Stato se inferiore a 6/10 (art. 13 del DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62).

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della Scuola Secondaria di II grado e viene sommato al punteggio ottenuto nelle prove scritte e orali dell'Esame di Stato per determinare il voto finale. Ai fini dell'attribuzione concorrono: la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto in condotta, l'assenza o presenza di debiti formativi. Il punteggio massimo così determinato è di 40 crediti. Per i candidati interni l'attribuzione si basa sulla tabella allegata (cfr. Allegato A - Decreto Legislativo n. 62 del 13.04.2017). Nel corso dello scrutinio finale, il Consiglio di ciascuna classe del triennio conclusivo procede al calcolo del credito scolastico, da attribuire secondo specifiche bande di oscillazione. I criteri adottati dal nostro istituto sono elencati di seguito: 1) la media M dei voti; 2) l'assiduità della frequenza scolastica; 3) l'interesse e l'impegno dimostrati durante il dialogo educativo e le attività complementari. Il punteggio massimo della banda sarà attribuito agli studenti che abbiano raggiunto la media di $\geq 0,50$ della fascia stessa (es. $\geq 6,50$; $\geq 7,50$; etc.) o in presenza di almeno due dei seguenti parametri: a) l'assiduità della frequenza scolastica ($\leq 10\%$ di assenze); b) l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo; c) la partecipazione alle attività complementari e/o integrative. Agli alunni che beneficiano di un aiuto con



voto di consiglio a giugno e/o in sede di scrutinio integrativo verrà assegnato il punteggio minimo della banda di oscillazione. Si procederà a deliberare, motivare e verbalizzare gli elementi valutativi presi in considerazione per ogni studente (cfr. criteri e parametri indicati precedentemente).

Allegato:

Tabella-attribuzione-credito-scolastico 25-26.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione sono in linea con le altre scuole a livello provinciale, regionale e nazionale. Si sono messe in pratica attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipo con studenti, personale scolastico, famiglie e il territorio. Alcuni progetti prevedono attività di continuità specifiche per gli studenti con BES. Famiglie, enti esterni e associazioni sono parte attiva nell'elaborazione del Piano per l'inclusione, e nell'attuazione dei processi di inclusione. La scuola utilizza un protocollo di accoglienza e di osservazione per gli studenti con BES. I consigli di classe individuano gli obiettivi da raggiungere nei Piani Educativi Individualizzati (PEI), e utilizzano materiali compensativi di tipo analogico, o di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento e l'utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione di studenti con BES. Sono previsti diversi monitoraggi a scadenza periodica, utili per l'eventuale aggiornamento degli obiettivi di PEI e PDP. La scuola realizza attività sui temi interculturali, e le attua in modo strutturato nei due indirizzi più vocati a questi temi. La scuola, per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari, ha favorito la partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola e corsi o progetti in orario extra-curricolare.

Punti di debolezza:

La scuola utilizza un protocollo di accoglienza e di osservazione per gli studenti con BES, ma è poco attiva la presenza e la comunicazione con le figure del servizio sanitario. La scuola ha preparato un piano per l'accoglienza degli studenti stranieri arrivati da poco in Italia, ancora non completamente operativo. Da migliorare la comunicazione delle informazioni tra i diversi segmenti della scuola: segreteria-docenti-consigli di classe che potrebbe velocizzare e migliorare l'inclusione degli studenti e quella delle loro famiglie.

Inclusione e differenziazione

**Punti di forza:**

Le azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione sono in linea con le altre scuole a livello provinciale, regionale e nazionale. Si sono messe in pratica attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipo con studenti, personale scolastico, famiglie e il territorio. Alcuni progetti prevedono attività di continuità specifiche per gli studenti con BES.

Famiglie, enti esterni e associazioni sono parte attiva nell'elaborazione del Piano per l'inclusione, e nell'attuazione dei processi di inclusione. La scuola utilizza un protocollo di accoglienza e di osservazione per gli studenti con BES. I consigli di classe individuano gli obiettivi da raggiungere nei Piani Educativi Individualizzati (PEI), e utilizzano materiali compensativi di tipo analogico, o di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento e l'utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione di studenti con BES. Sono previsti diversi monitoraggi a scadenza periodica, utili per l'eventuale aggiornamento degli obiettivi di PEI e PDP. La scuola realizza attività sui temi interculturali, e le attua in modo strutturato nei due indirizzi più vocati a questi temi. La scuola, per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari, ha favorito la partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola e corsi o progetti in orario extra-curricolare.

Punti di debolezza:

La scuola utilizza un protocollo di accoglienza e di osservazione per gli studenti con BES, ma è poco attiva la presenza e la comunicazione con le figure del servizio sanitario. La scuola ha preparato un piano per l'accoglienza degli studenti stranieri arrivati da poco in Italia, ancora non completamente operativo. Da migliorare la comunicazione delle informazioni tra i diversi segmenti della scuola: segreteria-docenti-consigli di classe che potrebbe velocizzare e migliorare l'inclusione degli studenti e quella delle loro famiglie.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La redazione dei PEI si sviluppa attraverso un confronto con la famiglia da parte del Consiglio di classe, le eventuali figure interne, ovvero educativa scolastica attivata a cura della Provincia di Olbia Tempio, e di figure esterne che seguono l'alunna/o. Al di là dei singoli GLO, vengono previste, se necessarie, riunioni ulteriori di aggiornamento privilegiando la vita scolastica e l'aspetto comportamentale del discente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastica, famiglia, consiglio di classe, figure esterne, figure interne alla scuola: educatori ed eventuali psicologi grazie al progetto Iscola Progressi attivato presso L'Istituto.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono costantemente aggiornate sull'andamento didattico e di vita del figlio attraverso incontri anche non programmati attraverso i singoli GLO.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità è strettamente connessa alla definizione del PEI che tiene conto di tutte misure adottate per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e varia, ovviamente da alunno ad alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Gli alunni vengono indirizzati in base alle loro inclinazioni e competenze, ma soprattutto cercando di fare in modo che si lavori sulla capacità adattiva nella vita reale ed impegnandosi, ovviamente, nello sviluppare, nell'alunno la capacità di scegliere il percorso migliore e non quello che potrebbe attrarre per qualsiasi motivo e comunque sempre tenendo conto delle inclinazioni singole.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring

Approfondimento

Classroom "Spazio Benessere: Coltivare emozioni e inclusione"



Il progetto prevede la creazione di un'aula virtuale per la condivisione di iniziative e attività educative. La Classroom raccoglie attività pedagogico-didattiche dedicate all'educazione emotiva e al benessere scolastico, pensate come spunti pratici per i docenti. Le proposte, in formato slide, sono state sperimentate in classe e possono essere utilizzate durante le ore di sostituzione o in altri momenti ritenuti opportuni, con l'obiettivo di favorire un clima sereno, inclusivo e collaborativo tra gli studenti.

La raccolta vuole essere:

- un supporto operativo per i colleghi;
- uno strumento di monitoraggio per le Funzioni Strumentali;
- uno spazio condiviso in cui inserire nuove idee e materiali.

Gli obiettivi formativi che si intendono perseguire sono:

- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- il potenziamento delle metodologie laboratoriali;
- la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica;
- la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento degli alunni.

La priorità a cui si fa riferimento è il miglioramento dei risultati scolastici, con ricaduta e beneficio complessivo, così da favorire un clima sereno, inclusivo e collaborativo tra gli studenti.



Allegato:

Progetto Classroom per Benessere e Inclusione.pdf



Aspetti generali

L'organizzazione didattica e amministrativa dell'I.I.S. Garibaldi è strutturata per fornire un ambiente di apprendimento efficace e supportare le attività educativo- gestionali dell'istituto. Entrambe le componenti sono fondamentali per garantire il buon funzionamento della scuola e raggiungere tutti gli obiettivi formativi previsti.

L'istituto si caratterizza per una gestione partecipativa e trasparente, dove la leadership educativa è distribuita tra diverse figure e ruoli. In questo modello organizzativo la comunità scolastica è coinvolta attivamente, dai docenti al personale amministrativo, nella gestione e nel miglioramento della scuola. Un aspetto fondamentale è la rendicontazione sociale, attraverso la quale l'istituto comunica in modo trasparente le proprie attività, i risultati raggiunti e l'utilizzo delle risorse agli stakeholder, come studenti, famiglie e la comunità locale, al fine di promuovere il dialogo e implementare l'impianto didattico-formativo-organizzativo. Il bilancio sociale diventa così uno strumento di autonomia scolastica, permettendo all'istituto di valutare le proprie performance in termini di efficienza, efficacia ed equità, in un'ottica di crescita e sviluppo.

Tra le figure chiave troviamo i collaboratori del Dirigente Scolastico, i responsabili di plesso e i referenti d'indirizzo, che coordinano le attività dei singoli edifici scolastici e dei vari corsi di studio, oltre alle funzioni strumentali, attivate secondo tre aree specifiche a partire dall'a.s. 2025/2026:

1. Coordinamento e Gestione PTOF e NIV;
2. Coordinamento Benessere e Inclusione;
3. Coordinamento Attività di Orientamento e PCTO (ora FSL).

Altre figure importanti sono i responsabili di laboratorio, l'animatore digitale e il team digitale, che promuovono l'innovazione tecnologica e didattica. I docenti tutor accompagnano gli studenti nel loro percorso di apprendimento, mentre il docente orientatore supporta i discenti nelle proprie scelte formative.

La gestione didattica è affidata anche ai Coordinatori di Dipartimento, che coordinano appunto i dipartimenti disciplinari, ai Coordinatori di Classe, che si occupano del piano didattico e del monitoraggio degli alunni, e ai referenti INVALSI, che curano le comunicazioni con l'INVALSI e l'analisi dei risultati.



Il Nucleo Interno di Valutazione (NIV) e il Nucleo Qualità svolgono un ruolo cruciale nella valutazione e nel miglioramento delle attività. Diversi gruppi di lavoro sono attivi per gestire vari aspetti della vita scolastica, come le attività di Formazione Scuola Lavoro (FSL), l'organizzazione dell'orario scolastico, la gestione dei libri in comodato d'uso, l'organizzazione dei viaggi d'istruzione e le iniziative per l'educazione alla salute.

Inoltre, sono presenti figure per la gestione della comunicazione, l'orientamento, l'educazione alla salute e la revisione del regolamento d'istituto.

L'istituto prevede anche un Comitato Tecnico-Scientifico per garantire un collegamento tra gli obiettivi formativi e le esigenze del mondo del lavoro. L'utilizzo dell'organico dell'autonomia è differenziato per le diverse classi di concorso, con attività di insegnamento, potenziamento, sostegno e organizzazione didattica.

Per quanto riguarda l'organizzazione amministrativa, il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) è responsabile della gestione del personale ATA e del coordinamento degli uffici. L'Ufficio Protocollo, l'Ufficio Acquisti-Economato e l'Ufficio per la Didattica si occupano delle pratiche amministrative e della gestione dei corsi di studio. L'istituto ha implementato servizi per la dematerializzazione, come il registro elettronico, le pagelle online e la modulistica disponibile sul sito web.

Infine, la scuola ha un piano di formazione ben definito sia per il personale docente che per il personale ATA. Per i docenti, la formazione copre diverse aree, come la didattica per competenze, l'innovazione metodologica, le competenze digitali, l'inclusione, la prevenzione del disagio giovanile, la valutazione e la sicurezza. Per il personale ATA, la formazione si concentra sulla sicurezza, sul sistema di gestione della qualità e sull'aggiornamento delle attività amministrative.

In sintesi, l'istituto si presenta come un'organizzazione complessa e strutturata, dove la partecipazione, la trasparenza, l'innovazione e il miglioramento continuo sono i principi guida, con un forte impegno nella formazione di tutto il personale.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo e Secondo Collaboratore	2
Funzione strumentale	Area 1: Coordinamento e Gestione PTOF e NIV (4 docenti); Area 2: Coordinamento Area Benessere e Inclusione (3 docenti); Area 3: Coordinamento attività di Orientamento e FSL (ex PCTO) - 6 docenti.	11
Capodipartimento	Coordinamento 8 Dipartimenti Disciplinari	8
Responsabile di plesso	- Via Regina Margherita - Via Terralugiana - Via Trinita	3
Responsabile di laboratorio	Laboratori distribuiti nei vari plessi: - STEM (2); - Chimica e Fisica; - Informatica/Lingue (3); - Aula polifunzionale; - Simulatore di Manovra e Caricazione; - Simulatore di Macchine; - Mezzi Nautici.	10
Animatore digitale	Animatore Digitale, supportato dal team digitale (2 insegnanti)	1
Coordinatore dell'educazione civica	Supportato da Gruppo di Lavoro "Educazione Civica e Salute" - 3 docenti	1
Referenti d'indirizzo	Licei: Linguistico, Scientifico, Scienze Umane; Trasporti e Logistica (diurno e serale); Nucleo	9



Qualità		
Commissioni e Gruppi di Lavoro	- Accoglienza e Formazione Classi (6); - Commissione Orario (3); - Commissione IN.VAL.SI (2); - Commissione Viaggi (5); - Commissione Organico (2); - Commissione Elettorale (2); - Commissione Esami Integrativi e Idoneità (2); - Prove Nazionali STCW (1); - Revisione Regolamenti d'Istituto (4); - Tutor Docenti anno di prova (5); - Progetto Studente Atleta (1); - Comodato d'uso (1).	34



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione amministrativa: - Supervisiona e coordina il lavoro del personale amministrativo e tecnico (personale ATA); - Garantisce che gli atti amministrativi siano conformi alle normative.

Gestione contabile: - Predisporre e gestisce il bilancio della scuola, in collaborazione con il Dirigente Scolastico; - Cura le pratiche di acquisto di beni e servizi necessari all'istituto; - Si occupa della rendicontazione finanziaria e dei rapporti con enti esterni.

Gestione organizzativa: - Collabora con il Dirigente Scolastico per l'organizzazione generale della scuola; - Supervisiona la manutenzione delle strutture e il funzionamento delle attrezzature.

Responsabilità giuridica: - È responsabile della correttezza delle procedure amministrative e finanziarie; - Sovrintende alle pratiche contrattuali con fornitori ed enti esterni.

Ufficio per la didattica

La Segreteria Didattica è l'ufficio all'interno di un istituto scolastico che si occupa di gestire e coordinare le attività amministrative legate alla didattica. Le sue principali funzioni includono: - Gestione delle iscrizioni: La segreteria didattica si occupa dell'iscrizione degli studenti ai corsi, degli aggiornamenti riguardanti gli studenti e delle modifiche al loro stato accademico. - Gestione dei piani di studio: Aiuta gli studenti nella scelta dei corsi, nel modificare il proprio piano di studio e nel risolvere eventuali problemi legati al percorso accademico. - Orari delle lezioni: Organizza e comunica gli orari delle lezioni, le aule, e le informazioni riguardanti le attività didattiche. -



Supporto agli esami: Gestisce l'organizzazione degli esami, la pubblicazione dei calendari, la gestione delle iscrizioni agli esami e la registrazione dei risultati. - Certificazioni e documenti: Rilascia certificati, diplomi, e altri documenti ufficiali richiesti dagli studenti (ad esempio, certificati di iscrizione, crediti formativi, ecc.). - Comunicazione con gli studenti: Fornisce informazioni generali su programmi di studio, regolamenti accademici, scadenze e altri aspetti legati alla carriera accademica. - Gestione delle pratiche burocratiche: Si occupa di tutte le pratiche amministrative legate alla didattica, come la convalida di esami sostenuti in altre università, le richieste di trasferimento o di interruzione degli studi. - Assistenza e consulenza: Offre supporto agli studenti riguardo a dubbi accademici e amministrativi, aiutandoli a orientarsi nelle varie procedure. La segreteria didattica è fondamentale per il funzionamento quotidiano dell'attività didattica e per il supporto agli studenti nelle loro attività accademiche.

Segreteria Amministrativa

La Segreteria Amministrativa si occupa della gestione amministrativa e contabile della Scuola, supporta le attività didattiche e di ricerca per quanto concerne gli adempimenti amministrativi, coordina i servizi generali della Scuola.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=SSII0020>

Modulistica da sito scolastico <https://www.iisgaribaldi.edu.it/servizio/modulistica/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CONVENZIONE TRA IIS G. GARIBALDI E ERASMUS THEATRE FRANCESE, LINGUA INGLESE E SPAGNOLO.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- POTENZIAMENTO DELLA LINGUA FRANCESE

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La ERASMUS THEATRE, soggetto ospitante, si impegna a svolgere da remoto i seguenti moduli del percorso

come formazione scuola lavoro(di seguito indicato FSL) "PROGETTO DI ARRICCHIMENTO" - percorso



in Francese per un massimo totale di ore n. 18 (diciotto):

- Lezioni online in francese
- Introduzione all'Opera Teatrale Les secrets de Notre Dame online
- Ascolto del copione di Les secrets de Notre Dame online letto da attori madrelingua
- Lettura copione e comprensione testo di Les secrets de Notre Dame online
- Traduzione del copione di Les secrets de Notre Dame
- Svolgimento schede didattiche di comprensione
- Visione dello spettacolo Les secrets de Notre Dame dal vivo
- Incontro/dibattito dal vivo con gli attori dello spettacolo;

LINGUA INGLESE:

Lezioni online in inglese • Introduzione all'Opera Teatrale OLIVER TWIST online • Ascolto del copione di OLIVER TWIST online letto da attori madrelingua • Lettura copione e comprensione testo di OLIVER TWIST :Traduzione del copione di OLIVER TWIST • Svolgimento schede didattiche di comprensione • Visione dello spettacolo OLIVER TWIST dal vivo • Incontro/dibattito dal vivo con gli attori dello spettacolo.

Denominazione della rete: LEGA NAVALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZINE MOSOS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

L'ISTITUTO OFFRE LE SUE AULE PER LO SVOLGIMENTO DEI CORSI

Denominazione della rete: CONVENZIONE DELCOMAR

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento



- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

LA SCUOA SVOLGE ATTIVITA DI PCTO

Denominazione della rete: CONVENZIONE OCN CENTRO VELICO CAPRERA, PROGETTO VELEGGIANDO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: INCONTRI INFORMATIVI SU UN APPROCCIO ED UNA DIDATTICA INCLUISVA CON IL PROF. BRAINA

"LEZIONI" FRONTALI CON DOCENTI, ALUNNI E GENITORI

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Attualmente l'istituto non dispone di un piano di formazione definitivo del personale docente. Tuttavia, sono state attivate nel triennio precedente diverse iniziative (cfr. corsi PNRR per la transizione digitale) ed è stata incentivata la partecipazione a corsi di aggiornamento, successivamente alla rilevazione dei bisogni degli insegnanti.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE CONTINUA

Tematica dell'attività di formazione	Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico
--------------------------------------	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Formazione on line
--------------------	---

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SPAGGIARI

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dello stato giuridico del personale
--------------------------------------	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Formazione on line
--------------------	---

Agenzie
formative/Università/Altro



coinvolte

Approfondimento

Attualmente l'istituto non dispone di un piano di formazione definitivo del personale ATA. Tuttavia, nel triennio precedente, così come in passato, è stata incentivata e promossa la partecipazione dello staff a corsi di aggiornamento, al fine di ottimizzare la gestione amministrativa.