



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

SSIS02300T

G.GARIBALDI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati scolastici

6

Prospettive di sviluppo

19



Contesto

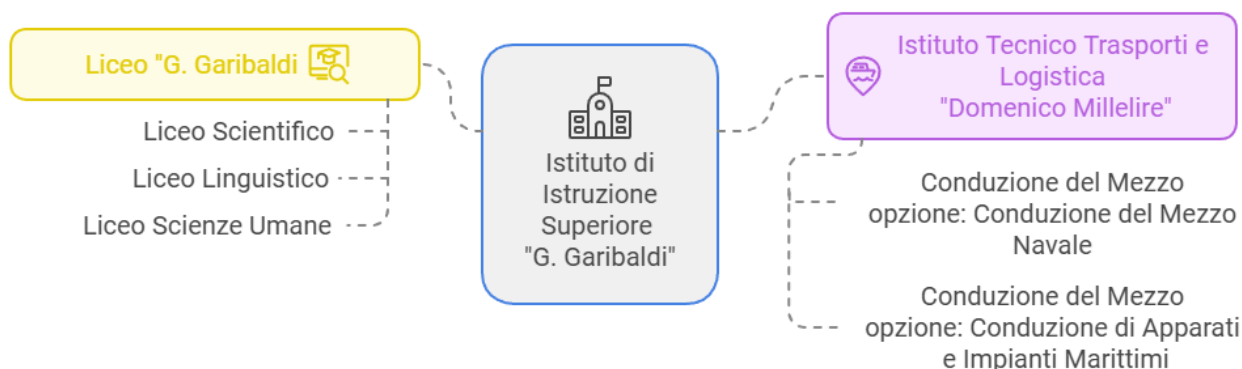
Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'**Istituto di Istruzione Superiore "G. Garibaldi"** nasce il 1° settembre 2012 dall'unione di due scuole storiche dell'Isola di La Maddalena: il *Liceo Classico Statale "G. Garibaldi"* e l'*Istituto Tecnico Nautico "Domenico Millelire"*. Nel corrente anno scolastico frequentano l'Istituto 532 alunni provenienti, oltre che da La Maddalena, anche dai comuni limitrofi della Gallura.

A partire dall'anno scolastico 2010/2011 l'ITN "D. Millelire", nato nel 1961, è confluito nell'*Istituto Tecnico Trasporti e Logistica, Articolazione: Conduzione del Mezzo – Opzioni: Conduzione del Mezzo Navale (C.M.N.) e Conduzione di Apparat e Impianti Marittimi (C.A.I.M.)* del I.I.S " G. Garibaldi" della Maddalena.

Nella nuova articolazione dell'*Istituto Tecnico Trasporti e Logistica* si conserva la salvaguardia della specificità del corso, garantita attraverso la **Certificazione della Qualità (ISO 9001)** e un'attenta declinazione delle aspettative attese in ambito marittimo-navale. La "qualità" nel contesto dell'Istituto Nautico riguarda come la formazione fornita sia allineata agli standard della Convenzione STCW (Standards of Training, Certification, and Watchkeeping), una normativa internazionale per il personale marittimo. La STCW stabilisce i requisiti minimi di competenza per garantire che i marittimi a bordo delle navi siano adeguatamente formati e qualificati per operare in sicurezza. Pertanto, l'*Istituto Tecnico Trasporti e Logistica* si propone come un'opportunità di formazione professionale da spendere immediatamente nel mondo del lavoro. Cultura e professionalità, unite a curiosità, creatività e intraprendenza, sono il bagaglio che l'Istituto offre agli allievi per il loro inserimento a pieno titolo e con successo nel campo professionale. Ai giovani così formati, il mondo tecnico-nautico offre sicure e interessanti prospettive di carriera.

Il *Liceo Ginnasio "G. Garibaldi"*, inaugurato nel 1953 dal Ministro Antonio Segni, si è da sempre contraddistinto per la serietà degli studi, l'impegno dei docenti e la disciplina degli studenti, molti dei quali, conseguito il diploma, si sono brillantemente affermati nelle professioni più prestigiose, nelle carriere direttive e nel mondo accademico. Tra gli obiettivi sono rientrati sempre l'acquisizione di specifiche competenze pre-professionali e un'adeguata preparazione per il proseguimento brillante degli studi universitari. Oggi il Liceo comprende i seguenti indirizzi: *Scientifico, Linguistico e Scienze Umane*.



A partire dall'a.s. 2018/2019 il nostro Istituto comprende tre edifici scolastici distinti, in cui la varietà di indirizzi concorre a formare cittadini responsabili e consapevoli, attenti al territorio e all'ambiente, in grado di inserirsi in un contesto internazionale e di gestirne la complessità, nel rispetto degli altri. Il territorio, a forte vocazione turistica è caratterizzato da una forte stagionalità lavorativa soprattutto nei mesi estivi, punta ad una forte qualificazione professionale.

Pertanto, il nostro Istituto riveste l'importante funzione di soddisfare le esigenze professionali del territorio, in una realtà turistica che presenta enormi potenzialità di sviluppo e richiede l'acquisizione di competenze nel mondo del lavoro e della formazione superiore e universitaria.

Popolazione scolastica

Opportunità

Gli alunni dell'istituto sono perlopiù residenti nel comune di La Maddalena, tuttavia una quota piuttosto significativa di alunni proviene dai comuni nelle vicinanze, principalmente Palau e Santa Teresa. Al dato sulle iscrizioni ha contribuito, negli ultimi anni, la percentuale (superiore alla media provinciale e regionale) di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola, che ha inoltre fornito validi contributi al dialogo educativo multiculturale.

La collaborazione con le famiglie trova attuazione attraverso l'alleanza educativa creata con la condivisione del patto formativo; i genitori sono generalmente disponibili al dialogo, attenti agli elementi caratterizzanti l'Offerta Formativa in tutte le sue implicazioni educative e culturali (Patto di Corresponsabilità).

Vincoli

Una parte della popolazione studentesca risente del disagio dovuto agli spostamenti quotidiani per raggiungere l'Istituto, soprattutto gli alunni residenti a Arzachena, Santa Teresa e Olbia. Le difficoltà nascono dalla frequenza e dagli orari dei collegamenti tra i comuni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità



L'istituto si trova nel comune di La Maddalena e, nei suoi tre plessi, è facilmente raggiungibile a piedi dal traghetto. Anche i ragazzi che vivono nel comune raggiungono agevolmente le varie sedi. Con i suoi 10.538 abitanti, La Maddalena è il quarto comune più popoloso della Gallura, dopo quelli di Olbia, Tempio Pausania e Arzachena. La cittadina si trova sull'omonima isola situata all'estremo Nord-Est della Provincia. La scuola attrae, infatti, soprattutto l'utenza anche di quest'area. Il territorio in cui si trova la scuola si caratterizza per la singolare commistione di Natura e Storia, che forniscono importanti stimoli agli studenti. Il mare, visto come opportunità ancor più che come vincolo, è sicuramente l'elemento più caratterizzante della cultura del nostro territorio, e legate al mare sono molte delle attività lavorative dell'isola. I rapporti con gli EE.LL. sono stati sempre improntati alla collaborazione e, nel rispetto delle reciproche competenze. Collaborazioni sono attive anche con il Parco Nazionale, con la Capitaneria di Porto e con il sistema museale di Caprera.

Vincoli

L'assenza di poli universitari nei pressi dell'isola fa sì che le famiglie più disagiate economicamente abbiano una certa difficoltà nel poter iscrivere i figli all'università.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'istituto consta di tre plessi, di cui uno (via Regina Margherita) è stato riaperto nell'anno scolastico 19/20 e oggi, ospita le classi del Liceo delle Scienze Umane. La riapertura ha risolto i problemi di sovraffollamento nel plesso di via Trinità ed ha liberato spazi per le normali attività didattiche e per l'ampliamento dell'offerta formativa. Dei tre plessi di cui consta l'Istituto, sicuramente quello dell'ITTL risulta essere maggiormente attrezzato sul piano strutturale, ha cioè in dotazione le risorse e i laboratori più efficienti, in linea con la missione primaria della scuola in oggetto. Anche i plessi del Liceo sono comunque dotati di nuovi ed efficienti laboratori: linguistico/informatica, scienze, fisica, redazione digitale. Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di postazione LIM e computer, alcune di smart board. La sede del Nautico è aperta da mattina a sera per la presenza del corso serale. Questo permette l'utilizzo della struttura per progetti o altre attività formative e organizzative dell'Istituto.

Vincoli

La suddivisione dell'istituto in tre plessi genera un certo disagio nell'uso dei laboratori e dell'unica aula magna da parte di tutti gli studenti: il tempo necessario per lo spostamento riduce il tempo che il docente può dedicare alle attività programmate. Altra difficoltà è rappresentata dall'assenza, nel plesso del liceo, di una palestra, ciò obbliga docenti e studenti a trasferimenti nella palestra comunale, non comodi soprattutto nei mesi invernali.

Risorse professionali

Opportunità

La presenza di un gruppo "storico" di docenti e di personale ATA favorisce la continuità nel corso degli anni dell'organizzazione e della gestione delle attività che la scuola intraprende. Ciò ha consentito ai docenti di sviluppare al contempo, grazie al clima collaborativo, una diffusione a cascata delle esperienze e dei progetti avviati.

Vincoli

La percentuale dei docenti con contratto a tempo indeterminato non raggiunge quella di altri livelli territoriali. Scarso il ricambio generazionale, l'insularità provoca, tra le altre cose, instabilità del personale più giovane,



spesso solo di passaggio nell'isola. Ulteriore vincolo è rappresentato dalla difficoltà a reperire docenti delle materie di indirizzo del Tecnico (Macchine, Navigazione, Elettrotecnica etc..), per l'esiguità di personale abilitato in Sardegna.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare la votazione conseguita all'esame di Stato dagli studenti diplomati	Raggiungimento o mantenimento della percentuale del 50% di studenti con votazione superiore a 80 punti.

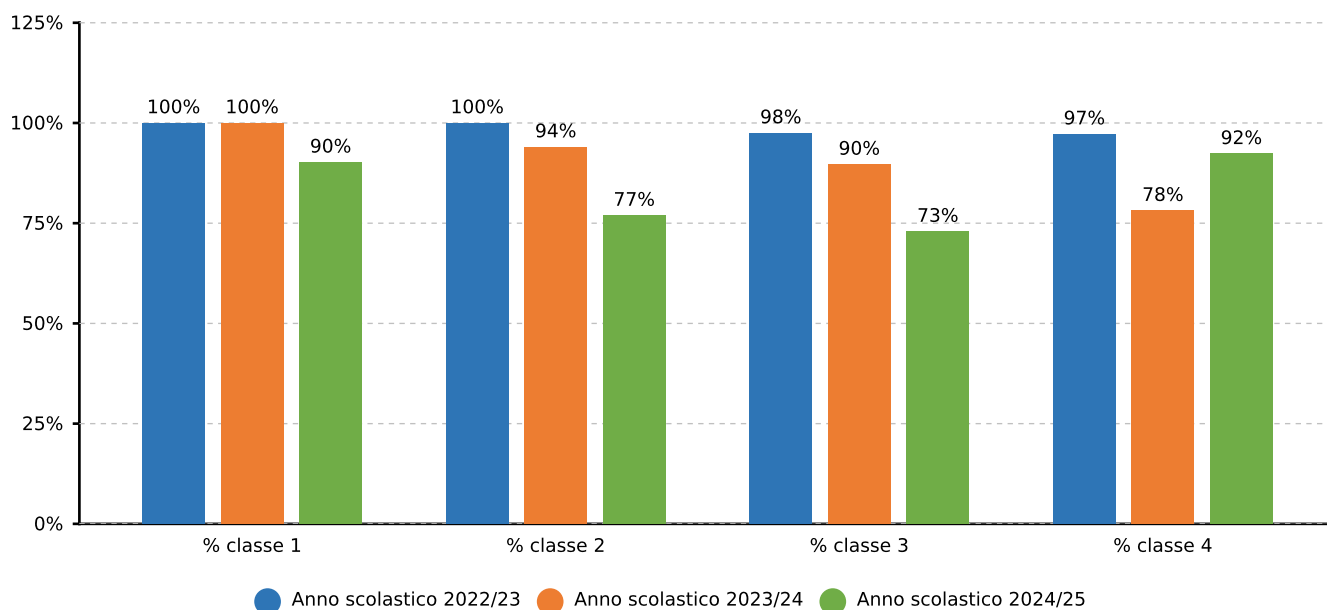
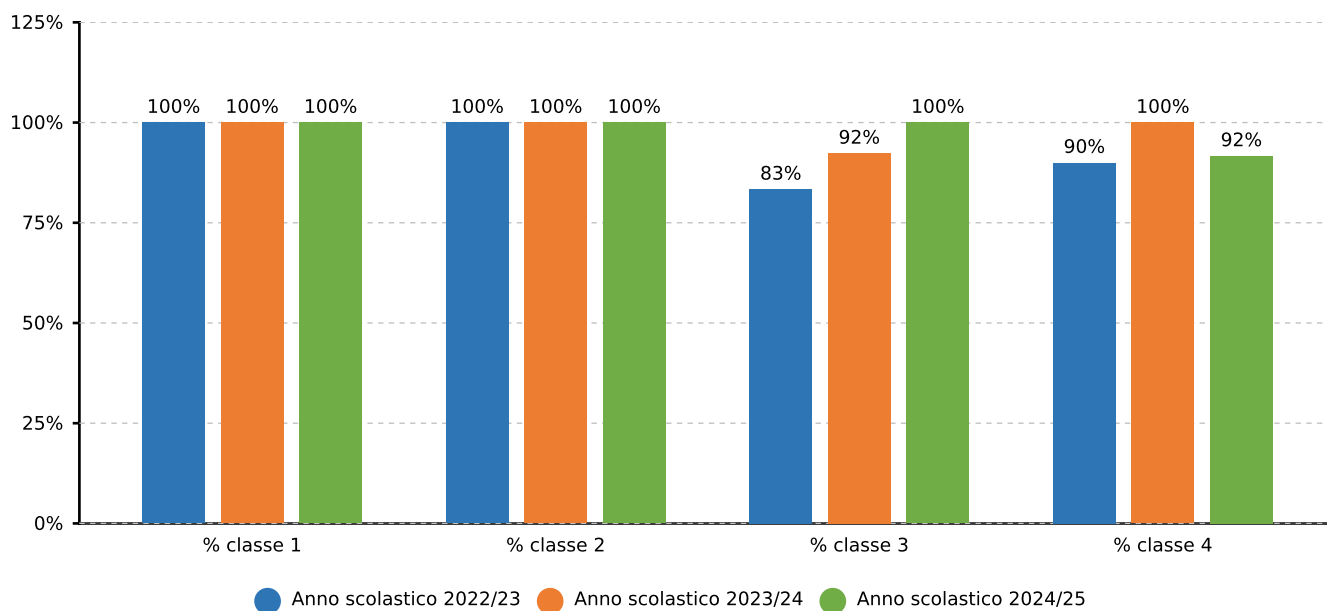
Attività svolte

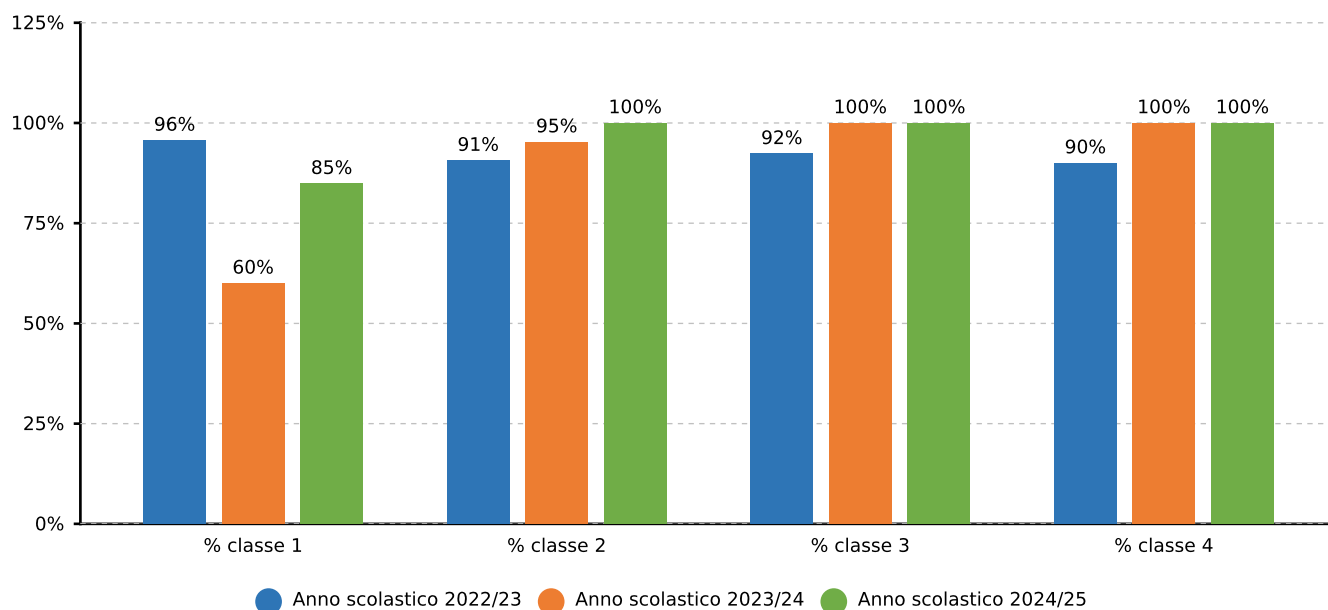
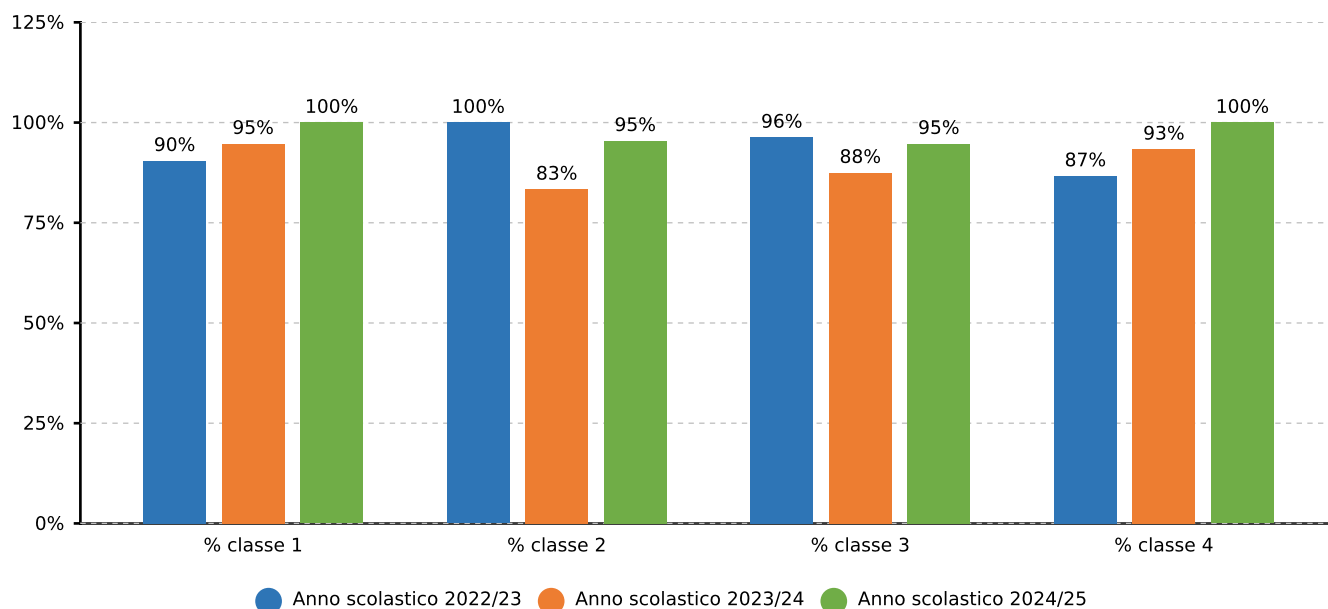
Prove parallele, prove in itinere, prove simil I.N.VAL.SI..

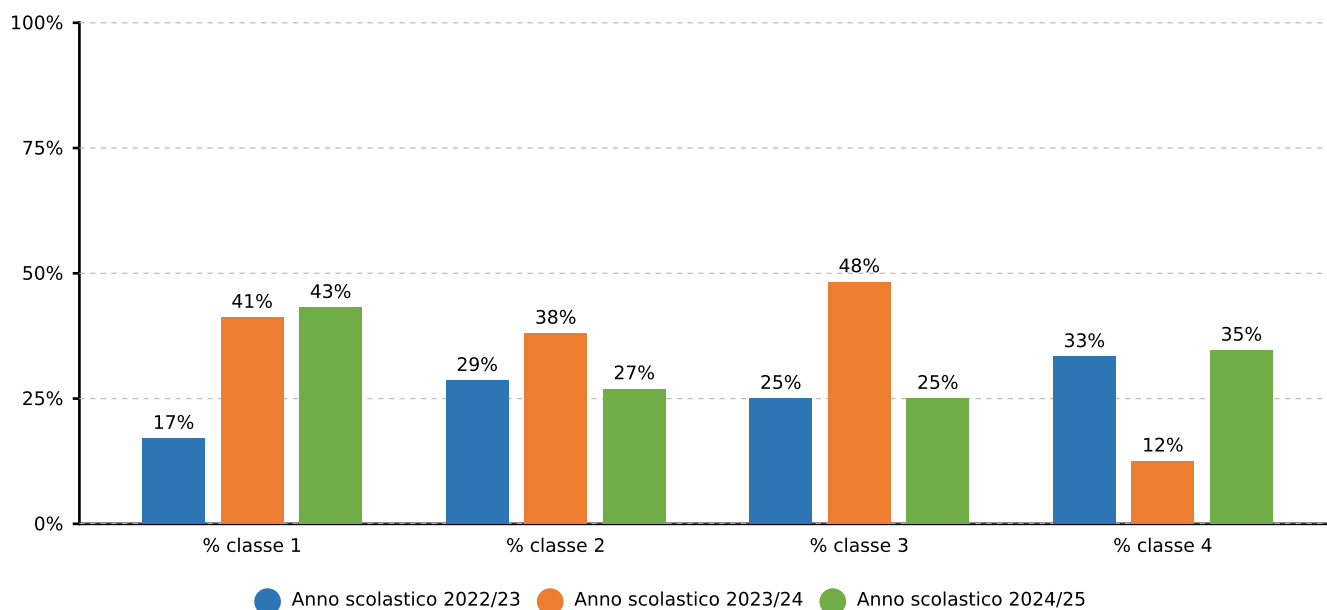
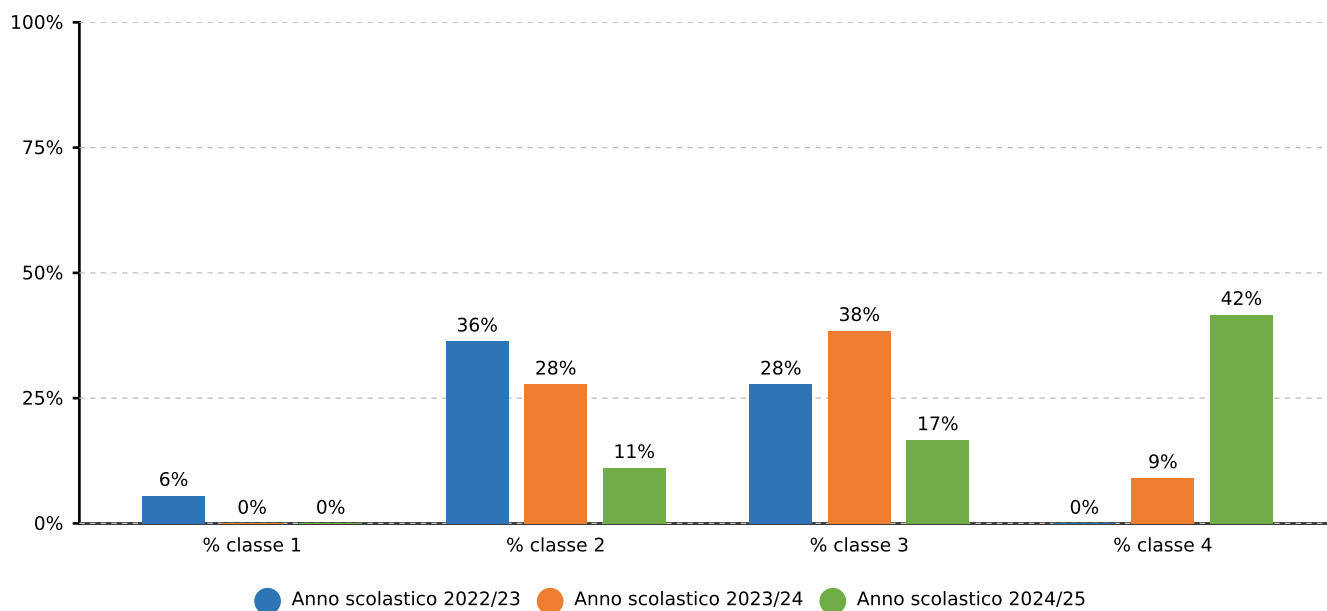
Risultati raggiunti

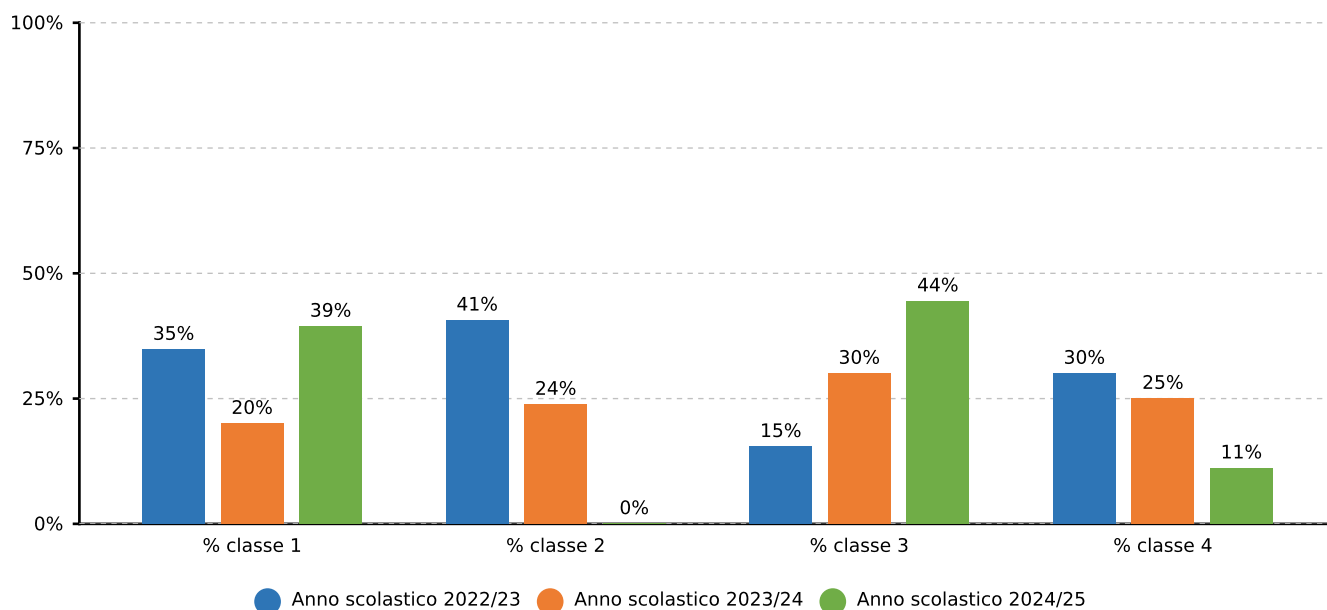
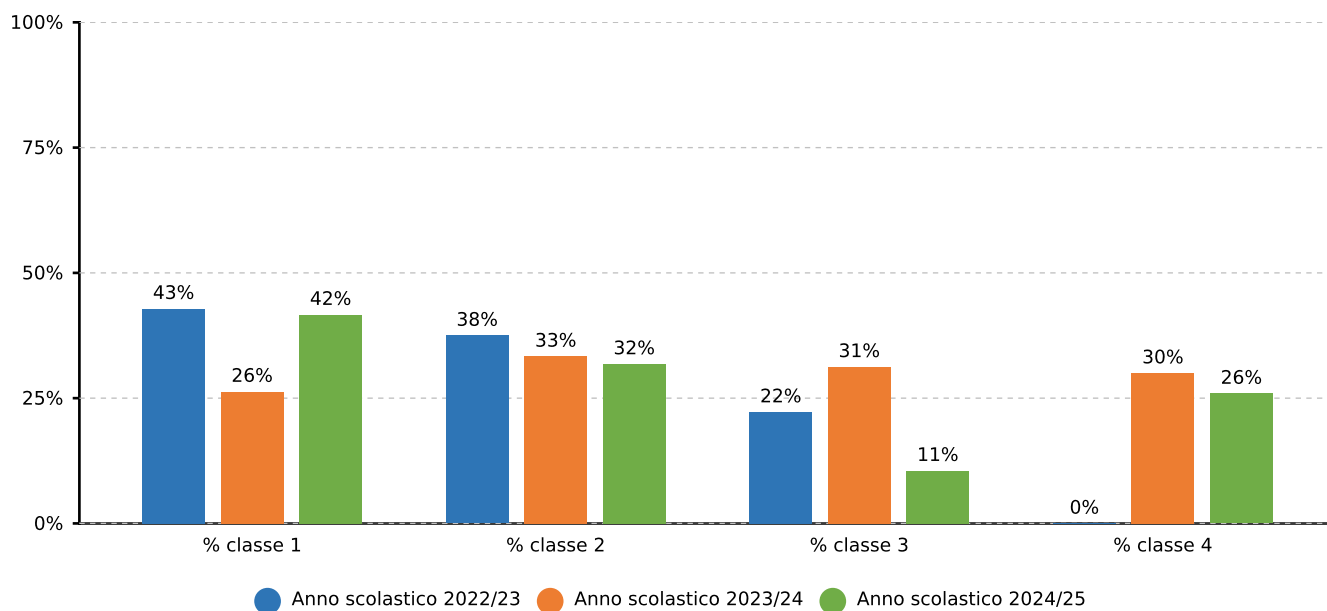
Quanto è stato previsto non si è raggiunto, per cui ci si prefiggere di rimodulare le aspettative attese.

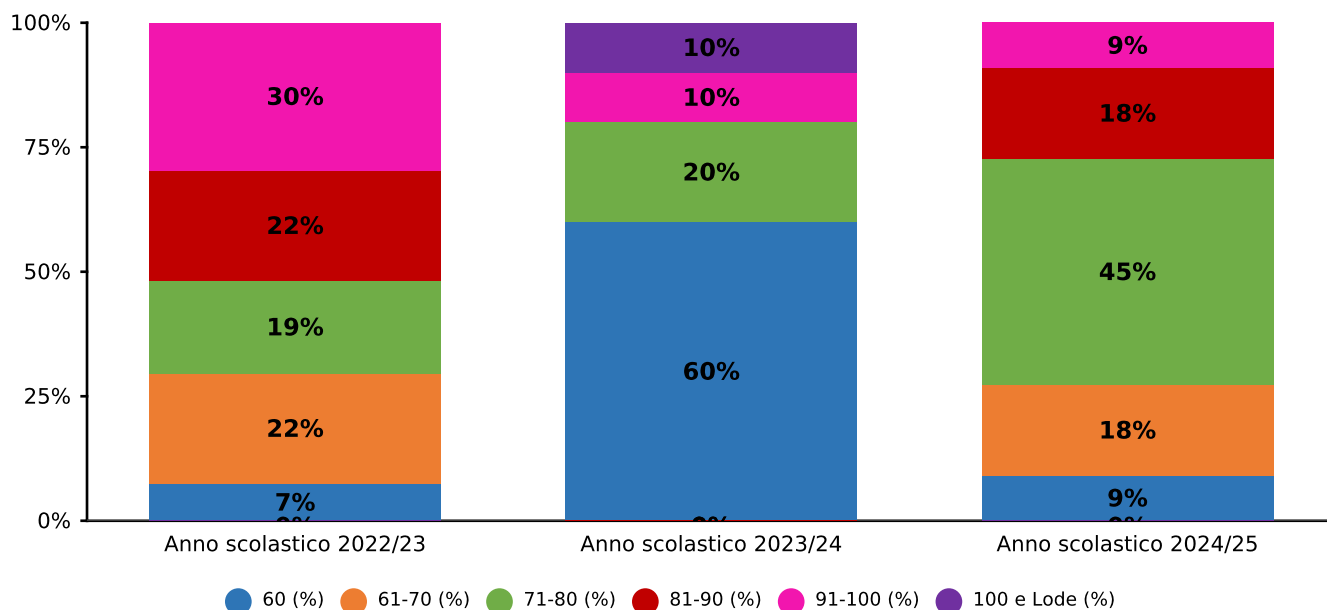
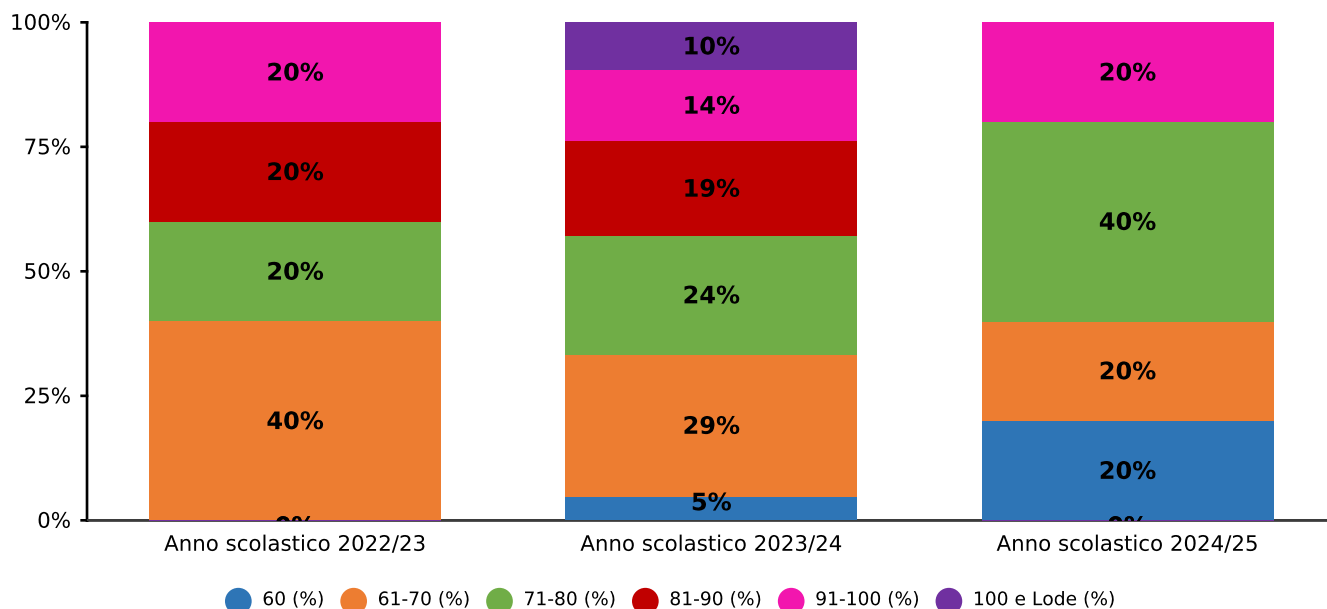
Evidenze


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI


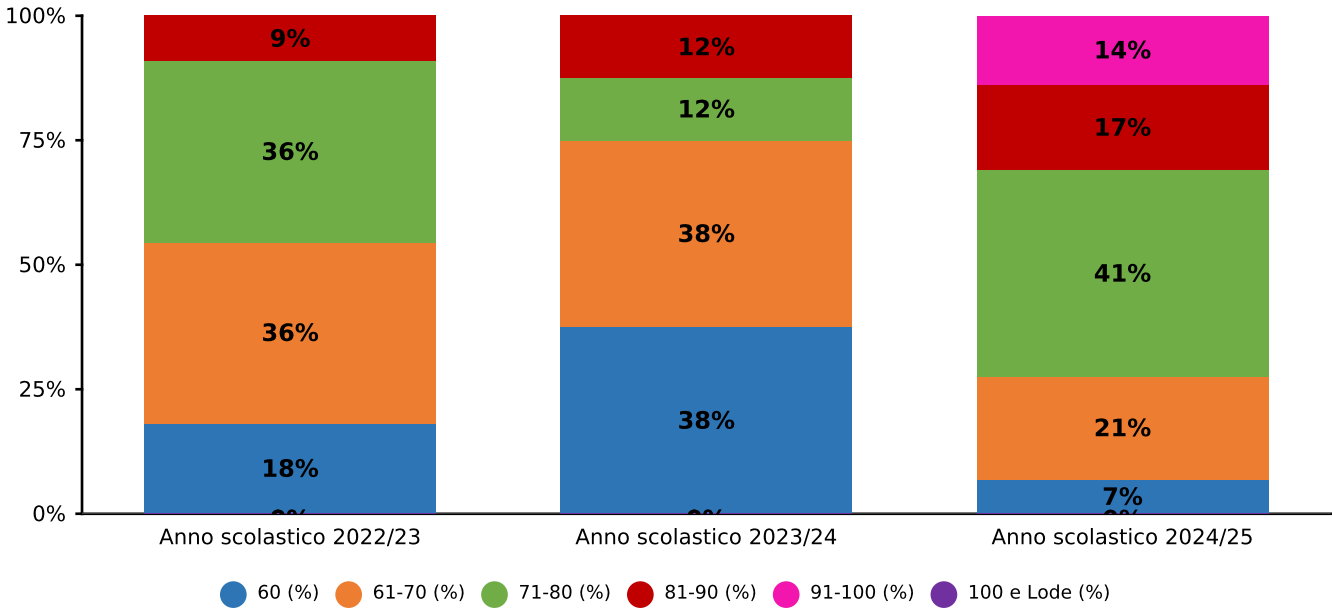

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI


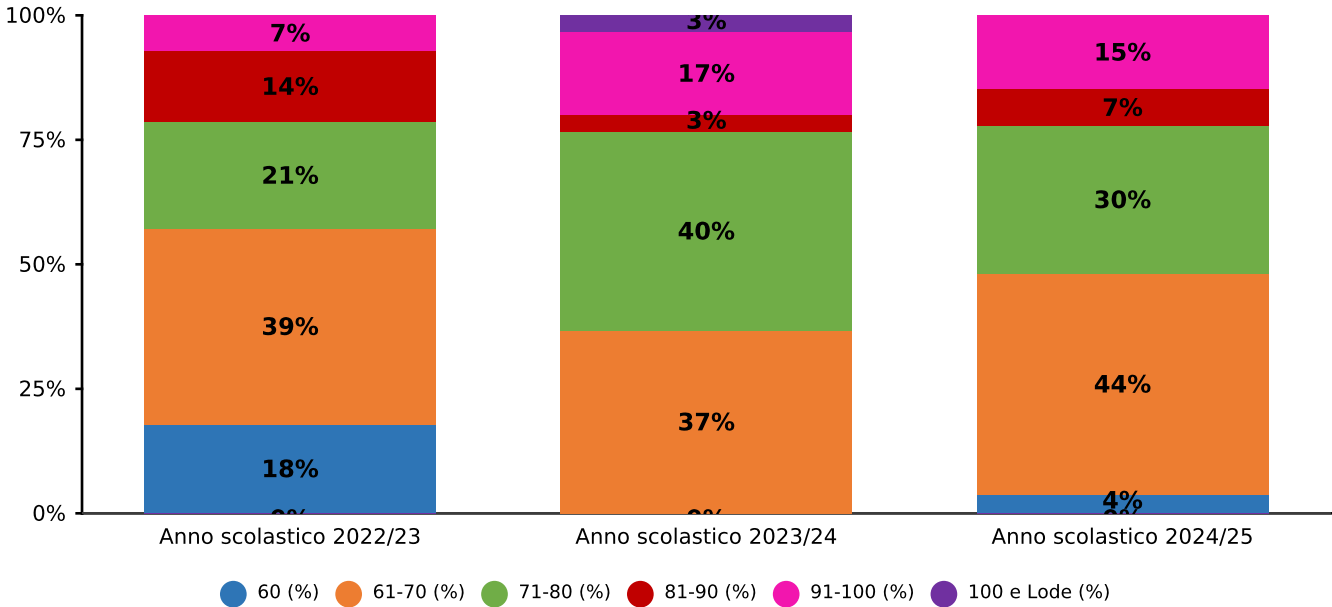

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

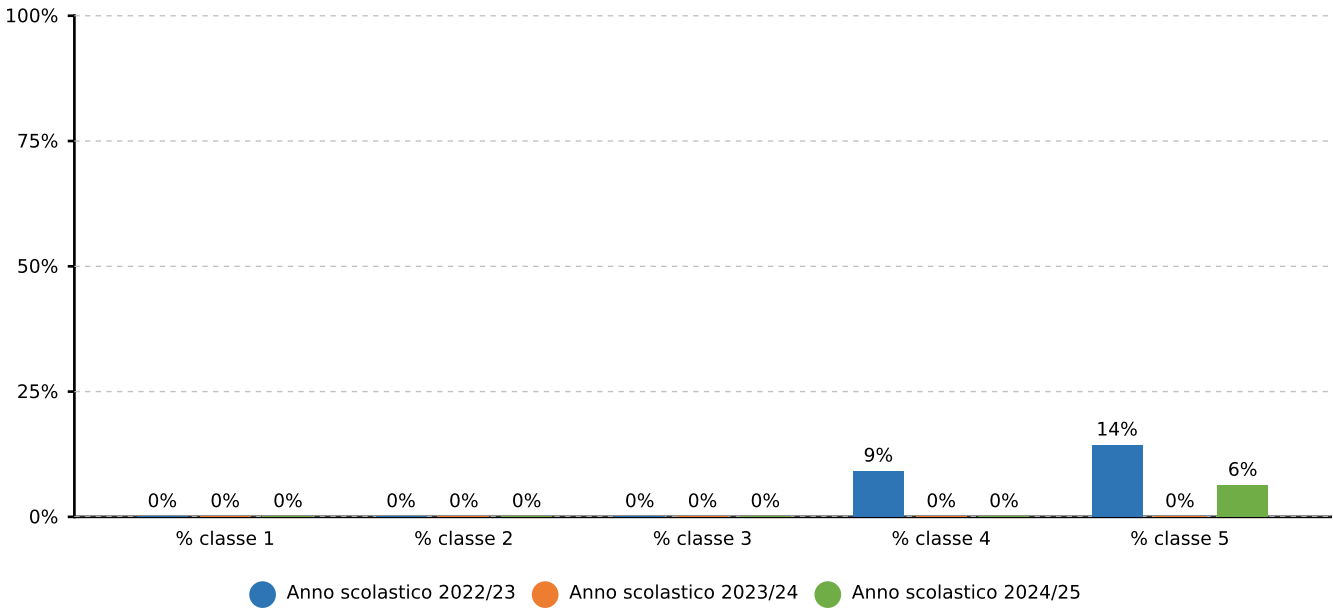


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

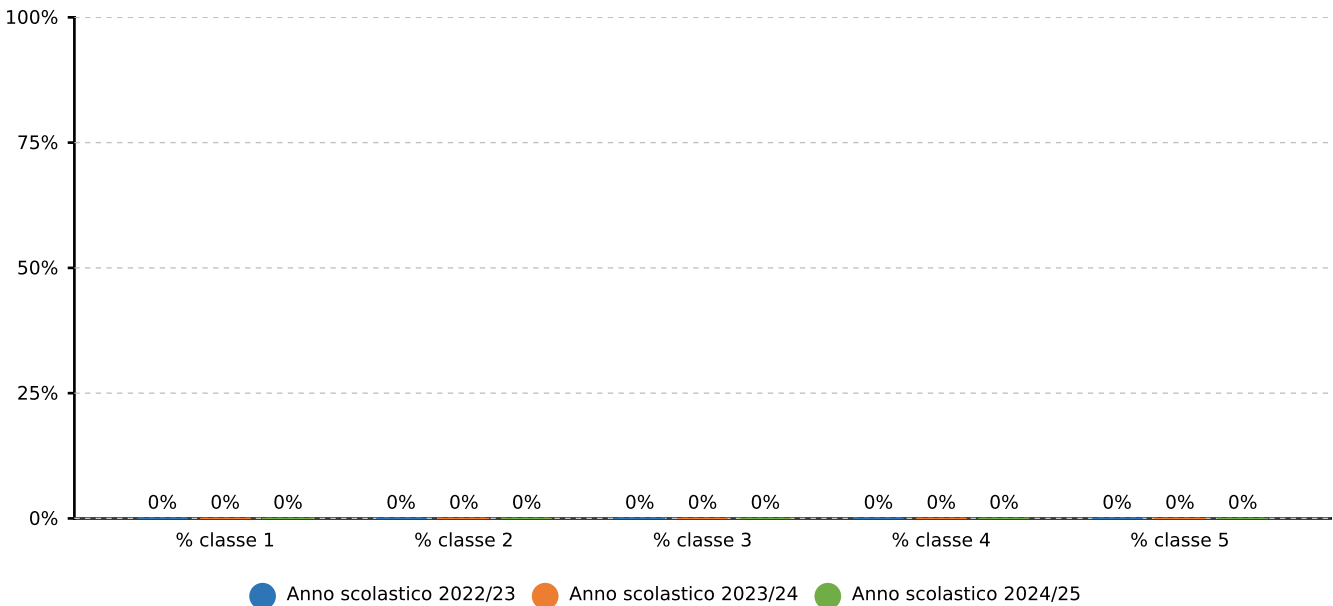




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

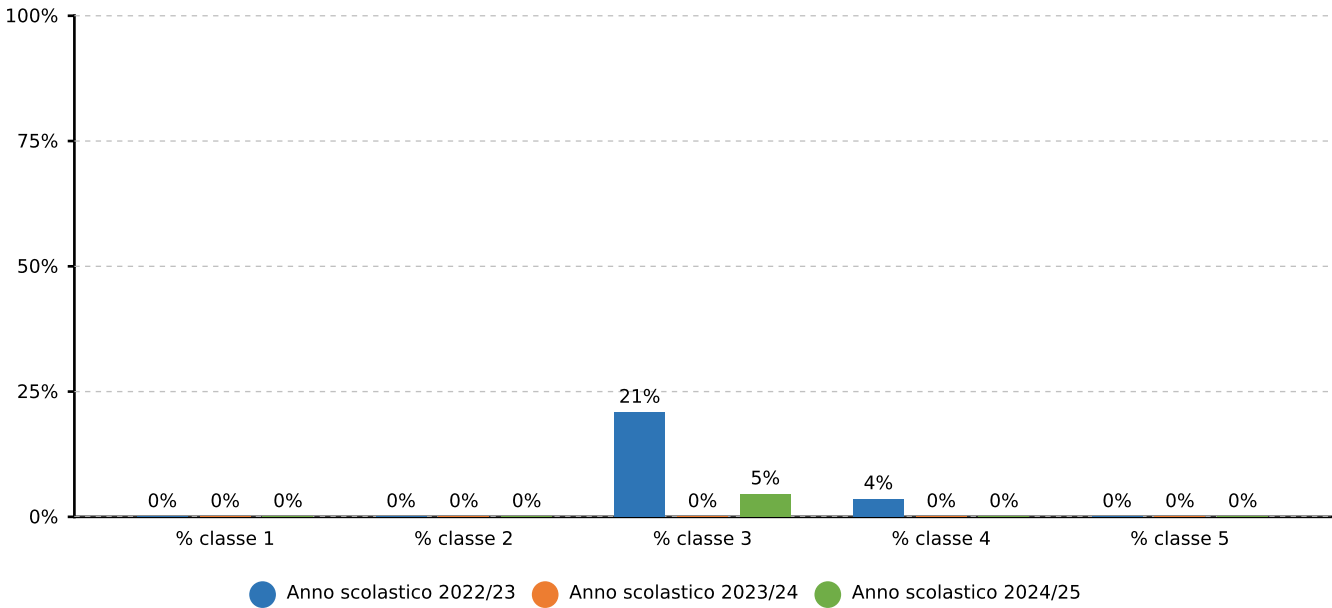


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

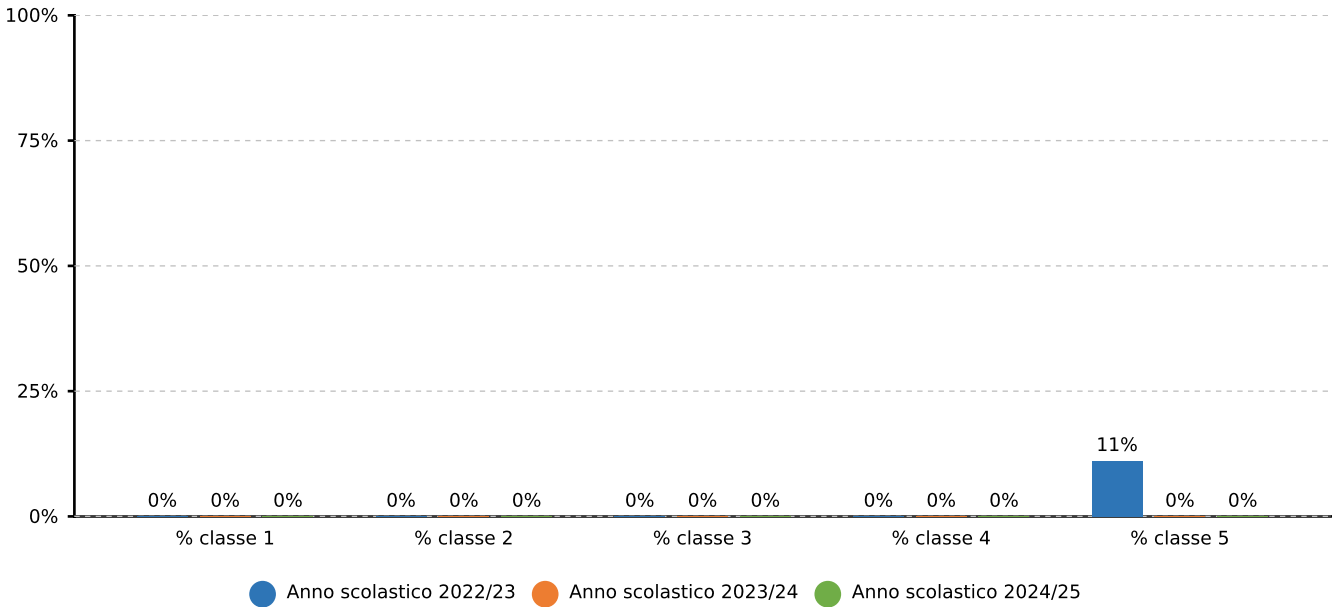




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

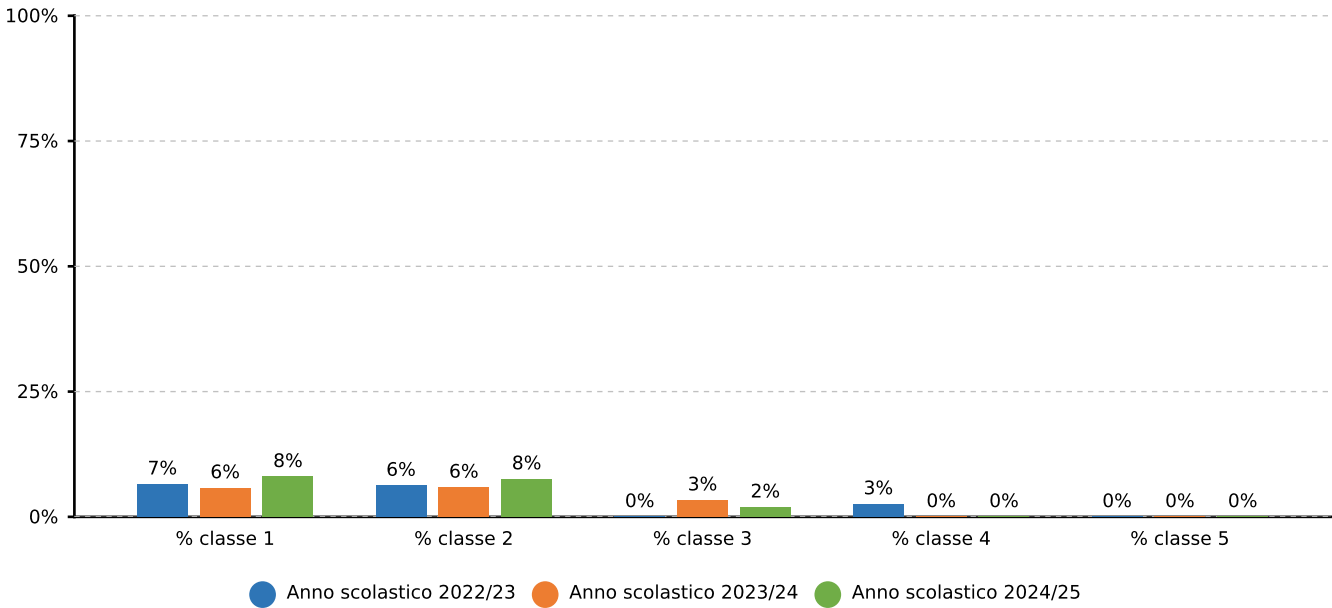


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

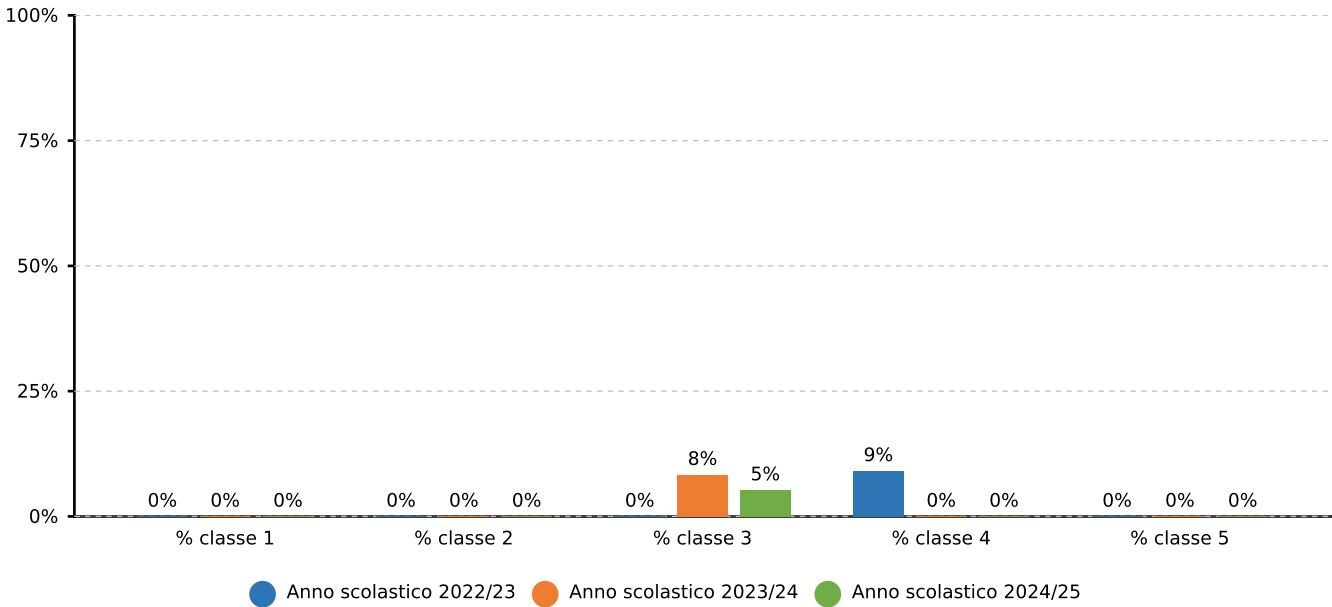




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

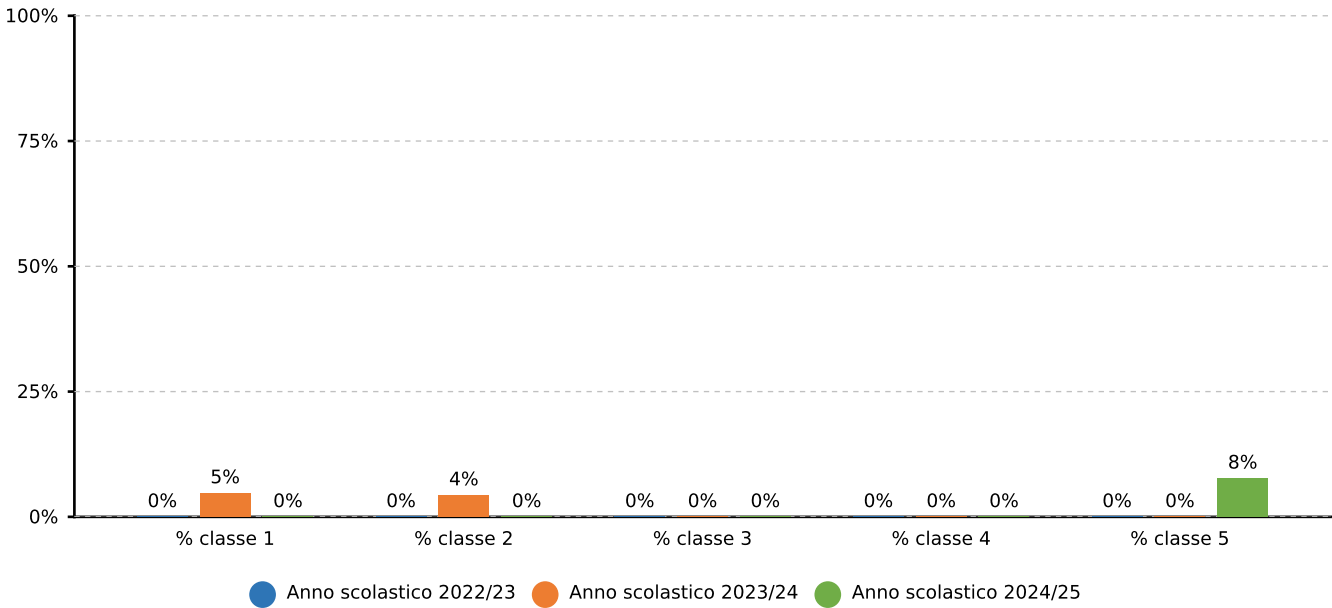


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

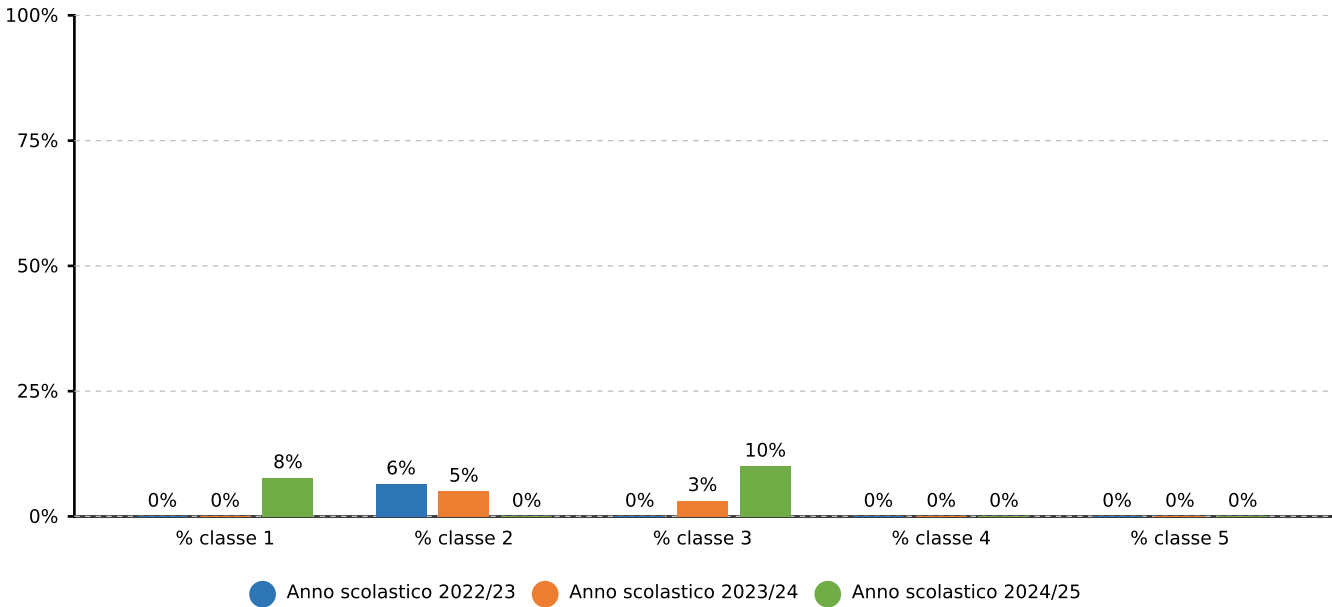




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

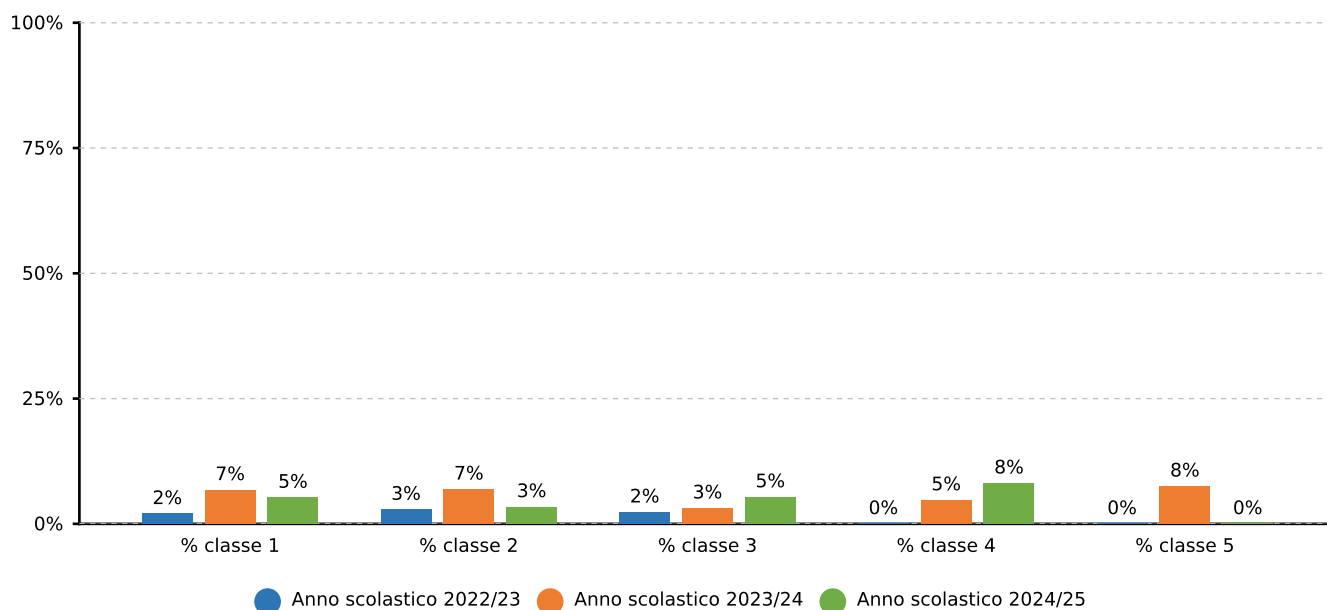


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

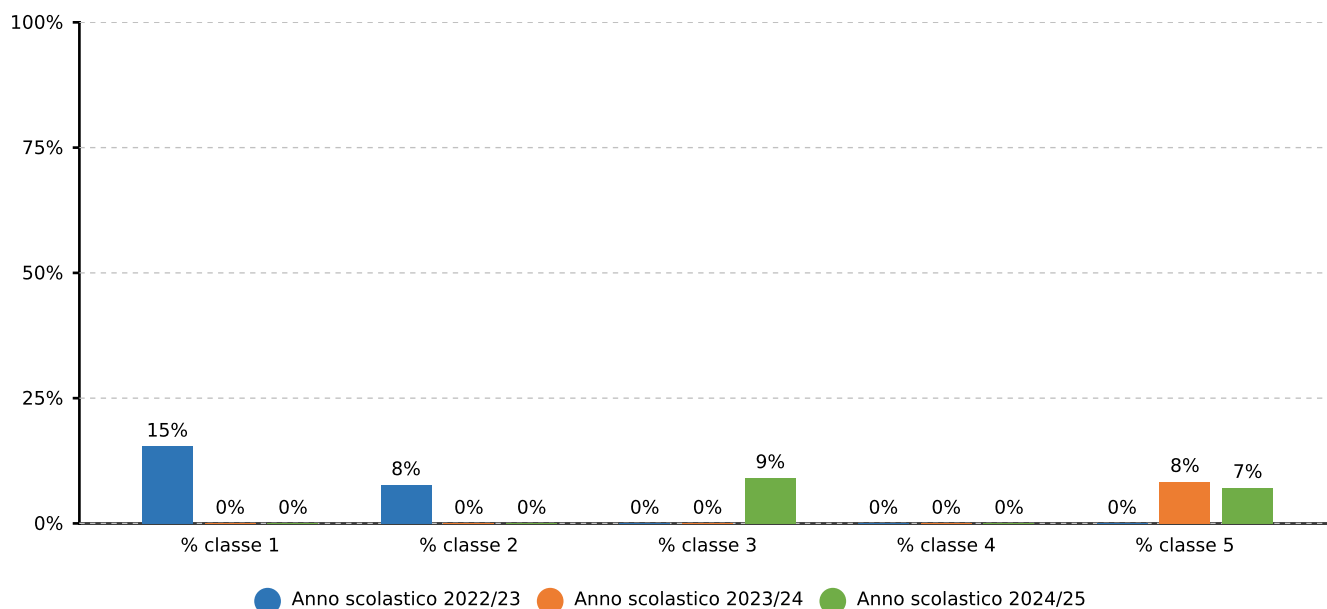




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

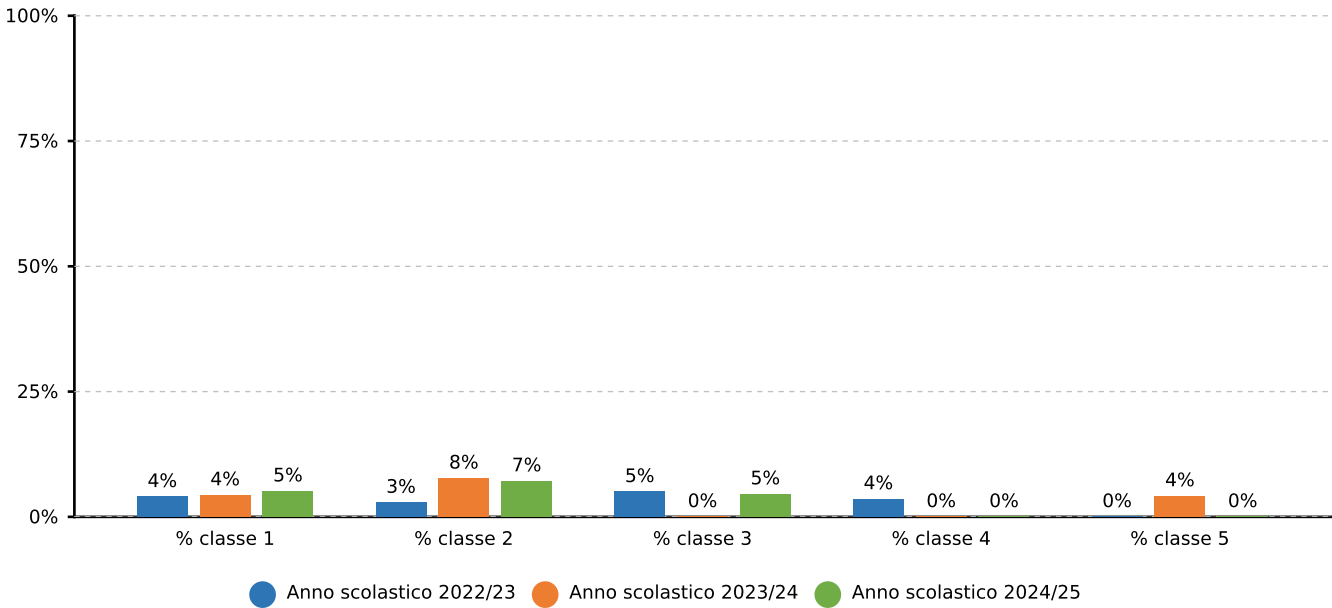


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

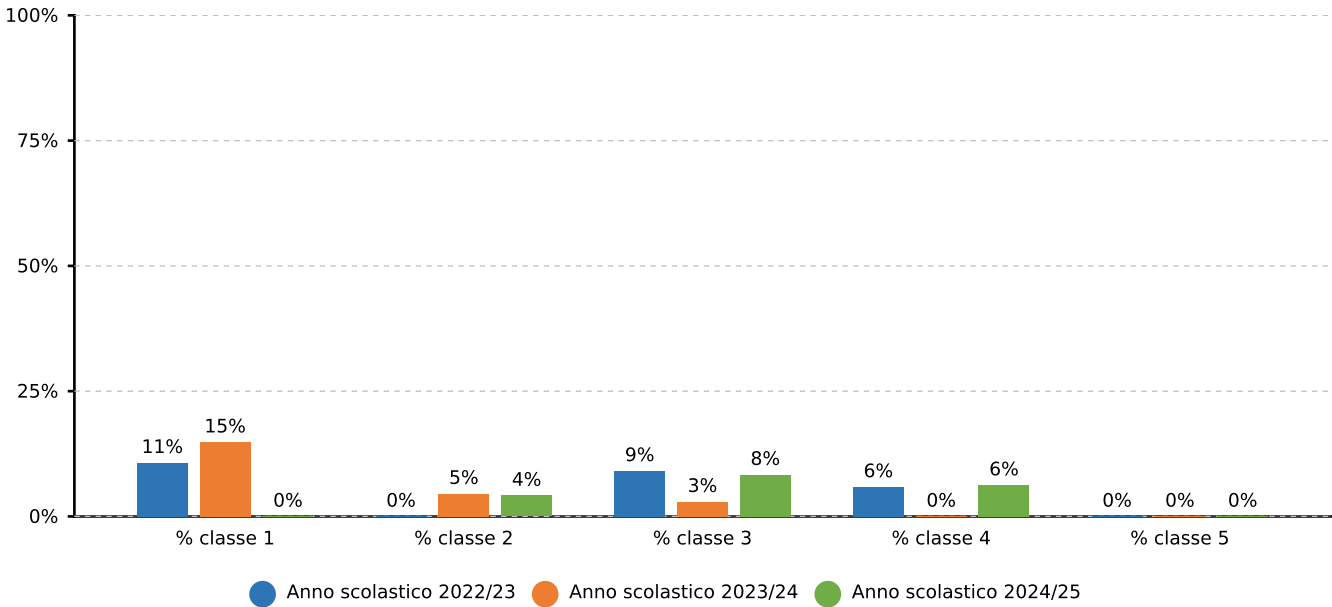




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

- Migliorare la padronanza delle competenze di base, ossia quelle alfabetiche, matematiche e digitali, e sostenere la capacità di "imparare a imparare";
- sviluppare le competenze personali e sociali, al fine di gestire la propria vita in modo consapevole e orientato al futuro;
- promuovere l'acquisizione di competenze STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), collegandole a percorsi creativi e innovativi;
- implementare la cosiddetta competenza imprenditoriale, unitamente alla creatività e allo spirito di iniziativa;
- accrescere le competenze linguistiche per favorire la comunicazione e la mobilità all'estero;
- promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza, rafforzando la consapevolezza dei valori comuni dell'Unione Europea.