



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
SSIS02300T: G.GARIBALDI

Scuole associate al codice principale:

SSPC023015: G.GARIBALDI

SSTH02301T: D.MILLELIRE

SSTH023506: I.T.NAUTICO MILLELIRE - CORSO SERALE



Ministero dell'Istruzione



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	515	502,1	491,4	533,3
Di cui:				
LINGUISTICO	116	205,8	209,4	226,9
SCIENTIFICO	73	208,4	242,1	285,2
SCIENZE UMANE	103	238,2	241,1	270,9
TECNICO TECNOLOGICO	223	248,6	243,9	328,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	32	33,8	25,0	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	48	61,2	51,4	42,5

I riferimenti sono medie.

**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,2%	0,3%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	2,4%	-	0,6%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	5,5%			
Istituti Tecnici	5,8%	4,4%	3,3%	10,8%
Liceo Linguistico	10,9%	5,0%	3,8%	7,9%
Liceo Scientifico	2,8%	2,7%	1,9%	4,7%
Liceo Scienze Umane	1,7%	1,9%	1,4%	5,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS****Classi Seconde**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSIS02300T	90,48%		✓		
SSPC023015 2 A SC	100,00%		✓		
SSPC023015 2 A LI	83,33%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSIS02300T	100,00%	✓			
SSPC023015 2 A SU	100,00%		✓		
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSIS02300T	89,09%		✓		
SSTH02301T 2 A	88,89%	✓			
SSTH02301T 2 B	94,12%				✓
SSTH02301T 2 C	85,00%	✓			
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSIS02300T			✓		
SSPC023015 2 A SC	100,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSIS02300T		✓			
SSPC023015 2 A LI	83,33%			✓	
SSPC023015 2 A SU	100,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSIS02300T	96,15%	✓			
SSPC023015 5 A SC	100,00%		✓		
SSPC023015 5 A LI	92,86%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio	Medio	Alto



			Basso	Alto	
Situazione della scuola SSIS02300T	94,12%		✓		
SSPC023015 5 A SU	94,44%	✓			
SSPC023015 5 B SU	93,75%				✓
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSIS02300T	100,00%		✓		
SSTH02301T 5 ART	100,00%			✓	
SSTH02301T 5 ART	90,00%			✓	
SSTH02301T 5 B	77,78%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSIS02300T	96,15%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSIS02300T	94,12%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIS02300T	0,15%	99,85%			14,29%	85,71%		
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIS02300T	14,18%	85,82%	12,05%	87,95%	3,19%	96,81%		
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente



1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	10,3%	17,2%	27,6%	27,6%	6,9%	10,3%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SASSARI	3,3%	22,7%	29,9%	28,8%	8,3%	6,9%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	3,9%	21,3%	34,6%	26,9%	7,8%	5,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,1%	19,0%	33,5%	29,4%	8,1%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	0,0%	14,3%	42,9%	19,0%	23,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SASSARI	2,8%	9,0%	28,4%	37,6%	10,5%	11,7%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	2,5%	11,7%	27,0%	33,8%	11,2%	13,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,4%	27,3%	34,5%	13,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	0,0%	25,0%	50,0%	8,3%	0,0%	16,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SASSARI	7,2%	28,3%	36,5%	21,9%	2,1%	4,1%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	9,0%	31,2%	37,0%	18,2%	1,7%	2,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	6,9%	29,2%	37,5%	20,5%	3,8%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
--	--	--	--	--	--	--



	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	10,0%	50,0%	22,0%	12,0%	2,0%	4,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SASSARI	18,0%	39,9%	27,8%	11,4%	1,7%	1,2%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	18,0%	39,5%	27,3%	12,1%	2,0%	1,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Rispetto ai riferimenti nazionali, nel nostro istituto c'è una percentuale più alta di alunni con disabilità certificata e/o con disturbi dell'apprendimento. Ciò può costituire un vantaggio in quanto sono dunque a disposizione delle classi maggiori risorse e figure professionali per l'inclusione e il supporto di tutti gli studenti. Al Liceo Linguistico sono iscritti diversi alunni di origine straniera/bilingue (il 10,9%, rispetto al 7,9% della media nazionale). La loro presenza costituisce un'opportunità importante, in quanto favorisce ulteriormente un approccio didattico multiculturale e plurilingue.

Vincoli

Nella nostra scuola non si rilevano situazioni di svantaggio economico-sociale (0%). Fanno eccezione solo i dati delle classi quinte Trasporti e Logistica (2,4%). L'analisi delle valutazioni ottenute dagli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado fa emergere alcune discrepanze rispetto ai livelli e alle eventuali lacune pregresse o difficoltà. Al Nautico il 60% degli alunni ha ottenuto un voto compreso tra il 6 e il 7, mentre allo Scientifico l'85,7% degli scritti ha una valutazione che oscilla tra il 9 e il 10 e lode.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

I dati di questa sezione fanno emergere che in Sardegna il tasso di immigrazione e' piu' basso rispetto ai dati nazionali (3,3% vs 9%).

Vincoli

I dati di questa sezione fanno emergere che in Sardegna il tasso di disoccupazione e' piu' alto di due punti percentuali rispetto ai dati nazionali (10,1% vs 8,1%).



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,7	2,9	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,0	1,5	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	56,4%	55,6%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,7%	91,8%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	72,6%	69,8%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	71,8%	74,9%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	2,6%	3,0%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	6,2	6,7	5,7
Di cui con collegamento a internet	10	5,5	6,3	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	45,3%	44,3%	33,9%
Coding e robotica		26,4%	28,7%	24,8%
Cucina per attività didattiche		18,9%	22,8%	16,5%
Disegno e/o arte		50,9%	47,9%	48,0%
Elettronica		9,4%	14,4%	10,7%
Elettrotecnica		11,3%	12,6%	9,5%
Enologico		7,5%	7,8%	2,4%
Fisica	✓	35,8%	40,7%	32,2%
Fotografico		15,1%	15,0%	9,2%
Informatica	✓	62,3%	56,3%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	13,2%	16,2%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	20,8%	32,3%	21,3%
Lingue	✓	62,3%	68,3%	44,9%
Meccanico		9,4%	11,4%	9,7%
Multimediale		45,3%	42,5%	39,5%
Musica		39,6%	37,1%	31,5%
Odontotecnico		0,0%	1,2%	1,8%



Orto/Spazio sensoriale		28,3%	34,7%	37,8%
Ottico		0,0%	1,2%	1,2%
Restauro		0,0%	0,0%	0,7%
Scienze	✓	35,8%	35,3%	29,1%
Altri tipi di laboratorio	✓	41,5%	40,1%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Agorà		15,4%	12,0%	13,8%
Aula Concerti		10,8%	6,5%	4,3%
Aula Magna	✓	49,2%	43,5%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	49,2%	52,0%	45,6%
Aula Proiezioni		41,5%	31,0%	29,3%
Biblioteca classica	✓	49,2%	47,0%	53,8%
Biblioteca informatizzata		12,3%	16,0%	12,6%
Cucina interna		56,9%	50,5%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		64,6%	68,5%	69,1%
Spazio mensa		58,5%	59,5%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	52,3%	40,5%	35,7%
Spazio esterno polivalente		47,7%	48,5%	47,9%
Teatro		13,8%	14,5%	11,4%
Altre strutture		20,0%	19,5%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------



Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,0	1,0	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,7	0,9	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		37,8%	43,5%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		2,7%	7,8%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		48,6%	53,9%	33,5%
Palestra	✓	86,5%	89,6%	85,3%
Piscina		5,4%	1,7%	1,5%
Altre strutture sportive		32,4%	39,1%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	6,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	6,2			
PC e Tablet presenti nei laboratori	29,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2,1			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,0			
Stampanti o scanner 3D	0,4			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			



Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	1,6			
Dispositivi per le STEM	6,4			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	1,9			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	36,7%	46,4%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	10,1%	13,6%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La nostra scuola consta di tre plessi e in ognuno sono presenti scale di evacuazione esterne, perciò il livello di sicurezza garantito è oltre la media nazionale. Il numero di laboratori e aule attrezzate è in linea con le statistiche provinciali, regionali e nazionali. A disposizione degli studenti un congruo numero di dispositivi elettronici, per es. tablet, acquistati grazie ai fondi del PNRR.

Vincoli

Purtroppo in nessun plesso sono presenti servizi igienici o spazi adeguatamente attrezzati per il superamento delle barriere sensorio-percettive per gli alunni diversamente abili. Un altro aspetto negativo riguarda la presenza di una sola palestra per l'Istituto Tecnico, mentre non vi è neanche una struttura sportiva di pertinenza per il Liceo.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		94%	53%	90%
Incarico nominale		0%	2%	2%
Incarico di reggenza	✓	6%	4%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		4,6%	4,5%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		1,5%	6,5%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni	✓	20,0%	12,0%	10,4%
Più di 5 anni		73,8%	77,0%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		6,2%	7,5%	11,8%
Da più di 1 a 3 anni		7,7%	12,5%	19,7%



Da più di 3 a 5 anni	✓	20,0%	18,0%	15,7%
Più di 5 anni		66,2%	62,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SSIS02300T		Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	57	50,4%	59,1%	65,9%	71,7%
A tempo determinato	56	49,6%	40,9%	34,1%	28,3%
Totale	113	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	6,1%	5,9%	5,3%	7,2%
35-44 anni	14,3%	17,5%	16,6%	17,9%
45-54 anni	34,7%	31,4%	30,2%	31,0%
55 anni e più	44,9%	45,1%	47,9%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Liceo



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	4,3%	6,2%	7,6%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	17,4%	15,2%	15,1%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	16,4%	16,5%	14,6%
Più di 5 anni	78,3%	62,3%	60,8%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	4,2%	9,1%	11,4%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni	20,8%	15,4%	16,8%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	15,6%	18,2%	15,1%
Più di 5 anni	75,0%	59,8%	53,6%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	7	15,4	15,6	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	5	1,8	2,8	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		48,3%	46,7%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		51,7%	47,8%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	55,2%	51,1%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	69,0%	75,6%	62,8%



Altra figura professionale specifica per l'inclusione		27,6%	36,7%	44,7%
---	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		10,3%	14,4%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche	✓	13,8%	17,8%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		13,8%	20,0%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		17,2%	17,8%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche	✓	24,1%	22,2%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		17,2%	31,1%	36,9%
Esperto esterno di informatica		13,8%	23,3%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		20,7%	32,2%	46,4%
Mediatore culturale		3,4%	3,3%	14,2%
Nutrizionista		3,4%	3,3%	7,0%
Pedagogista	✓	41,4%	43,3%	15,1%
Medico	✓	13,8%	13,3%	33,1%
Psicologo	✓	72,4%	80,0%	78,4%
Altra figura professionale		44,8%	38,9%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	95,8%	85,4%	84,6%



Funzionario con incarico ad interim		4,2%	4,9%	7,0%
Assistente amministrativo		0,0%	9,8%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	5,6%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		13,8%	6,7%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		24,1%	23,3%	17,6%
Più di 5 anni	✓	62,1%	64,4%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		10,3%	18,9%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		17,2%	14,4%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		31,0%	21,1%	17,1%
Più di 5 anni	✓	41,4%	45,6%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSIS02300T		Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			



Fino a 1 anno	0	0,0%	10,8%	9,9%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	18,2%	12,0%	14,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,3%	12,1%	13,8%
Più di 5 anni	9	81,8%	64,9%	63,8%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSIS02300T		Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		6,1%	9,0%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		8,2%	8,0%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		18,4%	19,0%	12,6%
Più di 5 anni	0		67,3%	64,0%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSIS02300T		Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	12,5%	9,6%	10,1%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	4	50,0%	11,3%	16,2%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	14,6%	13,3%	13,0%
Più di 5 anni	3	37,5%	64,4%	60,3%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il personale docente a tempo indeterminato è in servizio da più di 5 anni, rispetto alla media nazionale. Ciò costituisce un vantaggio e garantisce una buona continuità didattica. Nello specifico, al Liceo il 78,3% degli insegnanti si trova in questa situazione, mentre al Nautico ci si attesta sul 75%.

Vincoli

Dai dati emerge invece una minore continuità e presenza di docenti con specializzazione sul sostegno (solo 7, rispetto alla media nazionale di 16,9), mentre il numero di educatori e figure professionali specifiche per l'inclusione è in linea con gli standard. Il personale ATA (assistenti amministrativi) di ruolo da più di 5 anni costituisce soltanto il 37,5% di tutto lo staff in oggetto (vs media nazionale: 62,1%). L'alternarsi di figure con poca esperienza comporta rallentamenti burocratici a volte significativi.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SSIS02300T	84,8%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	89,4%	90,8%	92,0%	94,6%
SARDEGNA	91,4%	92,1%	92,5%	94,5%
Italia	91,6%	95,7%	95,9%	98,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SSIS02300T	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	92,9%	96,7%	93,8%	94,7%
SARDEGNA	93,8%	95,1%	93,8%	96,2%
Italia	95,6%	97,6%	97,5%	98,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SSIS02300T	100,0%	95,5%	94,7%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	85,5%	93,7%	87,2%	94,6%
SARDEGNA	87,7%	94,2%	89,7%	94,3%
Italia	91,3%	95,7%	96,1%	97,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SSIS02300T	90,2%	76,9%	72,9%	92,3%
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	86,9%	87,3%	85,4%	90,9%
SARDEGNA	86,0%	85,8%	85,4%	88,4%
Italia	84,2%	90,7%	90,3%	93,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SSIS02300T	39,4%	0,0%	44,4%	11,1%
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	17,8%	15,0%	14,9%	11,9%
SARDEGNA	21,3%	21,3%	17,6%	17,2%
Italia	18,0%	15,9%	15,1%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SSIS02300T	0,0%	11,1%	16,7%	41,7%
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	19,9%	15,3%	19,8%	20,5%
SARDEGNA	21,8%	18,5%	19,3%	18,6%
Italia	16,1%	14,5%	13,6%	10,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SSIS02300T	41,7%	31,8%	10,5%	25,9%
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	23,9%	22,1%	24,9%	21,3%
SARDEGNA	23,3%	23,1%	25,1%	20,4%
Italia	20,4%	18,1%	15,5%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SSIS02300T	43,1%	26,9%	25,0%	34,6%
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	25,2%	32,0%	30,4%	29,5%
SARDEGNA	26,9%	30,1%	30,5%	30,0%
Italia	23,7%	23,6%	23,8%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SSIS02300T	20,0%	20,0%	40,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di SASSARI	4,4%	24,4%	32,3%	20,3%	16,5%	2,2%
SARDEGNA	3,4%	21,4%	26,9%	21,4%	23,4%	3,5%
ITALIA	2,2%	18,6%	29,9%	22,0%	23,8%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode



Situazione della scuola SSIS02300T	9,1%	18,2%	45,5%	18,2%	9,1%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di SASSARI	3,2%	25,6%	27,6%	18,9%	22,4%	2,2%
SARDEGNA	3,7%	25,1%	27,7%	17,1%	21,7%	4,7%
ITALIA	2,6%	19,0%	26,9%	20,4%	25,0%	6,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SSIS02300T	6,9%	20,7%	41,4%	17,2%	13,8%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di SASSARI	5,8%	32,5%	25,0%	22,1%	14,0%	0,6%
SARDEGNA	4,6%	26,9%	27,9%	20,0%	19,3%	1,2%
ITALIA	2,6%	22,7%	31,4%	20,2%	20,7%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SSIS02300T	3,7%	44,4%	29,6%	7,4%	14,8%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di SASSARI	6,2%	37,9%	27,7%	13,3%	14,1%	0,8%
SARDEGNA	6,6%	33,3%	29,6%	13,7%	15,3%	1,6%
ITALIA	6,8%	32,9%	29,3%	15,3%	14,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

LINGUISTICO					
Situazione della scuola SSIS02300T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	4,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					



Provincia di SASSARI	0,2%	0,8%	0,9%	0,3%	0,0%
SARDEGNA	1,2%	1,0%	1,5%	1,5%	0,4%
Italia	0,4%	0,3%	0,6%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola SSIS02300T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	0,0%	0,6%	0,5%	0,0%	0,7%
SARDEGNA	0,3%	0,4%	0,4%	0,2%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola SSIS02300T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	0,2%	1,1%	1,8%	2,4%	2,3%
SARDEGNA	1,0%	1,1%	1,3%	1,8%	1,7%
Italia	0,4%	0,3%	0,5%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola SSIS02300T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	2
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,2%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	1,3%	1,2%	1,6%	2,3%	1,5%
SARDEGNA	1,1%	1,1%	1,5%	1,5%	1,1%
Italia	0,8%	0,7%	1,2%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

LINGUISTICO					
Situazione della scuola SSIS02300T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	7,1%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	4,6%	4,8%	0,3%	0,6%	0,6%
SARDEGNA	4,8%	3,9%	1,2%	0,8%	0,6%
Italia	3,8%	2,1%	1,5%	0,8%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola SSIS02300T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	5,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	5,7%	2,4%	1,9%	1,2%	0,2%
SARDEGNA	5,0%	2,6%	2,9%	2,0%	0,5%
Italia	2,8%	1,7%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola SSIS02300T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	2	0	0
Percentuale	7,1%	0,0%	9,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	5,9%	5,6%	2,5%	1,7%	0,9%
SARDEGNA	7,4%	6,1%	2,7%	1,1%	0,3%
Italia	4,5%	3,2%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
---------------------	--	--	--	--	--



Situazione della scuola SSIS02300T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	4	1	0	0
Percentuale	7,4%	7,0%	1,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	6,2%	4,9%	5,2%	1,6%	0,4%
SARDEGNA	6,4%	5,0%	3,8%	1,0%	0,3%
Italia	4,6%	3,4%	2,6%	1,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

LINGUISTICO					
Situazione della scuola SSIS02300T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	1	0	0
Percentuale	5,4%	7,7%	4,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	4,0%	6,2%	3,6%	4,0%	1,7%
SARDEGNA	6,0%	6,2%	4,2%	4,8%	2,2%
Italia	5,8%	4,2%	3,7%	2,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola SSIS02300T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	7,7%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	4,6%	6,3%	2,9%	3,2%	1,1%
SARDEGNA	7,9%	6,2%	5,4%	4,1%	1,7%
Italia	5,2%	4,2%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola SSIS02300T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V



N	0	1	2	2	0
Percentuale	0,0%	4,3%	9,1%	6,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	6,1%	5,6%	3,8%	3,9%	2,3%
SARDEGNA	7,0%	6,0%	4,0%	4,1%	2,0%
Italia	6,8%	4,5%	3,0%	2,3%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola SSIS02300T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	2	3	3	0
Percentuale	5,6%	3,5%	5,7%	8,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	7,9%	5,6%	4,3%	3,2%	2,0%
SARDEGNA	8,1%	5,8%	4,3%	3,0%	1,8%
Italia	7,2%	5,0%	4,2%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli esiti dell'Esame di Stato riportano valutazioni medie più diffuse tra il 71 e l'80 in tutti gli indirizzi, tranne che nel corso "Trasporti e Logistica", ove prevale una valutazione tra il 61 e il 70. Per ciò che riguarda la frequenza, soltanto 3 studenti hanno abbandonato gli studi (1 al Linguistico e 2 al Nautico). Si sono verificati diversi trasferimenti in entrata e in uscita (da 1 a 4, a seconda delle annualità di riferimento) con una casistica maggiore al Nautico. Il nostro istituto garantisce infatti il "riorientamento" e prevede percorsi di "riallineamento", al fine di ridurre al massimo la dispersione scolastica.

Punti di debolezza

A seconda degli indirizzi di riferimento, le statistiche variano. Al Linguistico si rileva un maggior numero di studenti non ammessi nella classe prima, mentre allo Scientifico e alle Scienze Umane il dato riguarda rispettivamente la classe quarta e le seconde e terze. Nell'indirizzo "Trasporti e Logistica" la media di alunni bocciati è superiore in tutte le annualità (cfr. dati provinciali, regionali e nazionali). Per quanto attiene invece i discenti con giudizio sospeso, anche in questo caso la situazione è eterogenea. Si potrebbe sintetizzare affermando che si registrano percentuali più alte tendenzialmente in prima (a eccezione dello Scientifico, dove ciò accade in quarta).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se inferiore in alcuni: classe prima linguistico, classe quarta scientifico, classi seconda e terza scienze umane, in tutte le classi al Nautico (con unica percentuale più bassa rispetto ai dati italiani al quarto anno. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) è inferiore ai riferimenti nazionali. Si registra una percentuale maggiore di studenti con votazione tra il 91 e il 100 solo all'Istituto Tecnico. Come indicato tra i punti di debolezza, la votazione prevalente all'Esame di Stato si attesta tra il 71 e l'80, dunque a un livello intermedio. La percentuale di studenti con sospensione del giudizio è spesso superiore rispetto ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso. Nello specifico, vi sono percentuali più alte: - al Linguistico in prima e terza; - allo Scientifico in quarta; - alle Scienze Umane in prima, seconda e quarta; - al Tecnico "Trasporti e Logistica" in prima e quarta.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					209,5	206,6	216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	208,8	90,5	-0,2	90,5	↔	↔	↓
Plesso SSPC023015 - Sezione 2A LI	201,3	n.d.	-9,0	83,3	↓	↓	↓
Plesso SSPC023015 - Sezione 2A SC	217,1	n.d.	5,9	100,0	↑	↑	↔
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					193,9	187,0	197,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	148,5	100,0	-35,7	90,9	↓	↓	↓
Plesso SSPC023015 - Sezione 2A LI	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPC023015 - Sezione 2A SU	148,5	n.d.	-42,5	90,9	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					174,2	176,6	187,1
Istituti Tecnici - classi seconde	138,5	89,1	-39,6	80,0	↓	↓	↓
Plesso SSTH02301T - Sezione 2A	149,4	n.d.	-32,0	83,3	↓	↓	↓
Plesso SSTH02301T - Sezione 2B	126,2	n.d.	-56,9	94,1	↓	↓	↓
Plesso SSTH02301T - Sezione 2C	141,2	n.d.	-38,4	65,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background



familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					210,4	205,2	225,2
Licei scientifici - classi seconde	210,4	100,0	-7,7	100,0	↔	↔	↓
Plesso SSPC023015 - Sezione 2A LI	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPC023015 - Sezione 2A SC	210,4	n.d.	-10,7	100,0	↔	↔	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178,1	178,1	189,9
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	168,6	94,1	-14,7	76,5	↓	↓	↓
Plesso SSPC023015 - Sezione 2A LI	185,4	n.d.	-2,9	75,0	↑	↑	↓
Plesso SSPC023015 - Sezione 2A SU	159,7	n.d.	-23,1	77,3	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,5	179,8	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	159,5	89,1	-27,8	76,4	↓	↓	↓
Plesso SSTH02301T - Sezione 2A	152,5	n.d.	-37,2	83,3	↓	↓	↓
Plesso SSTH02301T - Sezione 2B	157,8	n.d.	-37,4	64,7	↓	↓	↓
Plesso SSTH02301T - Sezione 2C	167,2	n.d.	-21,1	80,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPC023015 -	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Sezione 2A LI							
Plesso SSPC023015 - Sezione 2A SC	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPC023015 - Sezione 2A LI	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPC023015 - Sezione 2A SU	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSTH02301T - Sezione 2A	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSTH02301T - Sezione 2B	n.d.	94,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSTH02301T - Sezione 2C	n.d.	85,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					195,3	195,6	205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	190,1	96,2	-9,1	96,2	↓	↓	↓
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A LI	177,7	n.d.	-18,3	92,9	↓	↓	↓
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A SC	203,5	n.d.	-1,5	100,0	↑	↑	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Italiano	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					172,2	172,4	183,0
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	163,3	94,1	-17,1	97,1	↓	↓	↓
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A LI	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A SU	179,1	n.d.	1,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso SSPC023015 - Sezione 5B SU	144,4	n.d.	-44,7	93,8	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					160,8	164,5	173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	129,7	100,0	-41,3	96,4	↓	↓	↓
Plesso SSTH02301T - Sezione 5ART	132,3	n.d.	-44,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSTH02301T - Sezione 5ART	132,8	n.d.	-42,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSTH02301T - Sezione 5B	123,0	n.d.	-51,1	88,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					194,4	204,2	219,5
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	196,8	100,0	-20,0	100,0	↑	↓	↓
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A LI	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A SC	196,8	n.d.	-22,2	100,0	↑	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					168,9	172,0	181,5
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	157,3	93,8	-17,7	95,8	↓	↓	↓
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A LI	156,7	n.d.	-19,7	92,9	↓	↓	↓
Plesso SSPC023015 -	164,3	n.d.	-5,5	100,0	↓	↓	↓



Sezione 5A SU							
Plesso SSPC023015 - Sezione 5B SU	149,4	n.d.	-31,1	93,8	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					170,4	176,2	187,0
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	167,0	100,0	-16,0	96,4	↓	↓	↓
Plesso SSTH02301T - Sezione 5ART	173,4	n.d.	-15,7	100,0	↑	↓	↓
Plesso SSTH02301T - Sezione 5ART	174,5	n.d.	-16,7	100,0	↑	↓	↓
Plesso SSTH02301T - Sezione 5B	150,4	n.d.	-38,2	88,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					218,4	212,3	229,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	202,2	96,2	-20,6	96,2	↓	↓	↓
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A LI	206,0	n.d.	-13,3	92,9	↓	↓	↓
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A SC	198,1	n.d.	-30,1	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					190,5	184,0	203,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	170,2	94,1	-27,6	97,1	↓	↓	↓
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A LI	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A SU	173,9	n.d.	-19,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSPC023015 - Sezione 5B SU	165,8	n.d.	-45,6	93,8	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		prova di Inglese Listening		background	Sardegna	Sud e Isole	nazionale
					181,8	178,7	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	152,2	100,0	-43,0	96,4	↓	↓	↓
Plesso SSTH02301T - Sezione 5ART	151,2	n.d.	-47,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSTH02301T - Sezione 5ART	161,3	n.d.	-39,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSTH02301T - Sezione 5B	141,8	n.d.	-56,0	88,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					208,6	210,5	220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	204,7	96,2	-13,1	96,2	↓	↓	↓
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A LI	199,1	92,9	-16,8	92,9	↓	↓	↓
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A SC	210,8	100,0	-9,8	100,0	↑	↔	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					179,2	183,3	194,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	164,0	94,1	-28,0	97,1	↓	↓	↓
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A LI	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A SU	166,5	94,4	-22,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSPC023015 - Sezione 5B SU	161,0	93,8	-39,5	93,8	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178,0	185,3	193,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	153,4	100,0	-37,9	96,4	↓	↓	↓
Plesso SSTH02301T - Sezione 5ART	170,4	100,0	-26,4	100,0	↓	↓	↓



Plesso SSTH02301T - Sezione 5ART	153,5	90,0	-41,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSTH02301T - Sezione 5B	134,2	77,8	-62,4	88,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSPC023015 - Sezione 2A LI	n.d.	20,0%	60,0%	20,0%	n.d.
Plesso SSPC023015 - Sezione 2A SC	n.d.	22,2%	22,2%	44,4%	11,1%
Situazione della scuola SSIS02300T	n.d.	21,1%	42,1%	31,6%	5,3%
Riferimenti					
Sardegna	7,6%	14,0%	37,1%	28,8%	12,5%
Sud e Isole	6,7%	17,5%	36,1%	28,6%	11,1%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSPC023015 - Sezione 2A LI	-	-	-	-	-
Plesso SSPC023015 - Sezione 2A SU	60,0%	25,0%	10,0%	5,0%	n.d.
Situazione della scuola SSIS02300T	60,0%	25,0%	10,0%	5,0%	n.d.
Riferimenti					
Sardegna	10,7%	25,5%	36,8%	25,3%	1,7%
Sud e Isole	12,0%	34,6%	35,5%	15,3%	2,5%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%



I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSTH02301T - Sezione 2A	73,3%	20,0%	6,7%	n.d.	n.d.
Plesso SSTH02301T - Sezione 2B	75,0%	25,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSTH02301T - Sezione 2C	69,2%	30,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SSIS02300T	72,7%	25,0%	2,3%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sardegna	25,0%	37,8%	28,1%	7,6%	1,6%
Sud e Isole	22,8%	37,1%	29,5%	8,9%	1,7%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSPC023015 - Sezione 2A LI	-	-	-	-	-
Plesso SSPC023015 - Sezione 2A SC	n.d.	22,2%	44,4%	11,1%	22,2%
Situazione della scuola SSIS02300T	n.d.	22,2%	44,4%	11,1%	22,2%
Riferimenti					
Sardegna	7,9%	20,7%	25,0%	24,5%	22,0%
Sud e Isole	7,1%	27,2%	26,7%	23,5%	15,5%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde



Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSPC023015 - Sezione 2A LI	11,1%	33,3%	55,6%	n.d.	n.d.
Plesso SSPC023015 - Sezione 2A SU	52,9%	41,2%	5,9%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SSIS02300T	38,5%	38,5%	23,1%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sardegna	23,9%	47,3%	22,9%	4,0%	2,0%
Sud e Isole	28,7%	42,0%	21,1%	5,8%	2,5%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSTH02301T - Sezione 2A	66,7%	26,7%	6,7%	n.d.	n.d.
Plesso SSTH02301T - Sezione 2B	72,7%	27,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSTH02301T - Sezione 2C	50,0%	37,5%	n.d.	6,3%	6,3%
Situazione della scuola SSIS02300T	61,9%	31,0%	2,4%	2,4%	2,4%
Riferimenti					
Sardegna	31,1%	43,0%	16,2%	7,3%	2,4%
Sud e Isole	28,3%	39,6%	19,5%	9,3%	3,4%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A LI	15,4%	38,5%	38,5%	7,7%	n.d.



Plesso SSPC023015 - Sezione 5A SC	8,3%	16,7%	33,3%	41,7%	n.d.
Situazione della scuola SSIS02300T	12,0%	28,0%	36,0%	24,0%	n.d.
Riferimenti					
Sardegna	13,5%	22,9%	34,0%	21,9%	7,7%
Sud e Isole	13,0%	22,9%	33,6%	23,2%	7,4%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A LI	-	-	-	-	-
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A SU	22,2%	38,9%	22,2%	16,7%	n.d.
Plesso SSPC023015 - Sezione 5B SU	60,0%	33,3%	6,7%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SSIS02300T	39,4%	36,4%	15,2%	9,1%	n.d.
Riferimenti					
Sardegna	28,7%	34,9%	26,7%	8,6%	1,1%
Sud e Isole	29,1%	35,0%	25,8%	8,7%	1,4%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSTH02301T - Sezione 5ART	88,9%	n.d.	11,1%	n.d.	n.d.
Plesso SSTH02301T - Sezione 5ART	80,0%	20,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSTH02301T - Sezione 5B	87,5%	12,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SSIS02300T	85,2%	11,1%	3,7%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sardegna	43,7%	30,6%	18,9%	5,9%	0,9%
Sud e Isole	40,0%	30,3%	20,4%	7,6%	1,6%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A LI	-	-	-	-	-
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A SC	8,3%	33,3%	33,3%	16,7%	8,3%
Situazione della scuola SSIS02300T	8,3%	33,3%	33,3%	16,7%	8,3%
Riferimenti					
Sardegna	19,6%	24,8%	26,8%	17,3%	11,5%
Sud e Isole	13,9%	18,9%	25,0%	22,4%	19,7%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A LI	69,2%	7,7%	23,1%	n.d.	n.d.
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A SU	55,6%	16,7%	22,2%	5,6%	n.d.
Plesso SSPC023015 - Sezione 5B SU	86,7%	6,7%	n.d.	n.d.	6,7%
Situazione della scuola SSIS02300T	69,6%	10,9%	15,2%	2,2%	2,2%
Riferimenti					
Sardegna	49,7%	27,1%	14,6%	6,3%	2,4%
Sud e Isole	44,9%	25,9%	18,3%	7,9%	2,9%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSTH02301T - Sezione 5ART	33,3%	33,3%	33,3%	n.d.	n.d.
Plesso SSTH02301T - Sezione 5ART	40,0%	40,0%	10,0%	10,0%	n.d.
Plesso SSTH02301T - Sezione 5B	75,0%	12,5%	12,5%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SSIS02300T	48,1%	29,6%	18,5%	3,7%	n.d.
Riferimenti					
Sardegna	49,0%	26,6%	15,7%	6,5%	2,3%
Sud e Isole	41,2%	24,9%	20,1%	10,0%	3,8%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A LI	30,8%	15,4%	53,8%
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A SC	n.d.	41,7%	58,3%
Situazione della scuola SSIS02300T	16,0%	28,0%	56,0%
Riferimenti			
Sardegna	8,0%	31,9%	60,1%
Sud e Isole	7,0%	29,5%	63,5%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A LI	-	-	-
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A SU	27,8%	44,4%	27,8%
Plesso SSPC023015 - Sezione 5B SU	60,0%	13,3%	26,7%



Situazione della scuola SSIS02300T	42,4%	30,3%	27,3%
Riferimenti			
Sardegna	25,4%	44,0%	30,5%
Sud e Isole	19,3%	46,6%	34,0%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SSTH02301T - Sezione 5ART	n.d.	100,0%	n.d.
Plesso SSTH02301T - Sezione 5ART	50,0%	40,0%	10,0%
Plesso SSTH02301T - Sezione 5B	87,5%	12,5%	n.d.
Situazione della scuola SSIS02300T	44,4%	51,9%	3,7%
Riferimenti			
Sardegna	26,8%	44,2%	29,0%
Sud e Isole	20,4%	42,6%	37,1%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A LI	30,8%	23,1%	46,2%
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A SC	25,0%	41,7%	33,3%
Situazione della scuola SSIS02300T	28,0%	32,0%	40,0%
Riferimenti			
Sardegna	13,4%	33,8%	52,8%
Sud e Isole	15,2%	39,9%	44,9%



Italia	8,1%	28,4%	63,5%
--------	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A LI	-	-	-
Plesso SSPC023015 - Sezione 5A SU	55,6%	27,8%	16,7%
Plesso SSPC023015 - Sezione 5B SU	66,7%	20,0%	13,3%
Situazione della scuola SSIS02300T	60,6%	24,2%	15,2%
Riferimenti			
Sardegna	35,8%	38,1%	26,1%
Sud e Isole	40,3%	41,7%	18,1%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SSTH02301T - Sezione 5ART	77,8%	22,2%	n.d.
Plesso SSTH02301T - Sezione 5ART	60,0%	40,0%	n.d.
Plesso SSTH02301T - Sezione 5B	100,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SSIS02300T	77,8%	22,2%	n.d.
Riferimenti			
Sardegna	45,1%	35,7%	19,2%
Sud e Isole	46,0%	39,4%	14,6%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde



La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIS02300T	8,2%	91,8%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIS02300T	0,0%	0,0%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	9,6%	90,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIS02300T	13,4%	86,6%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIS02300T	0,0%	0,0%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIS02300T	30,8%	69,2%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	14,7%	85,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIS02300T	6,0%	94,0%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	13,9%	86,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIS02300T	16,7%	83,3%
Sud e Isole	-	-



ITALIA	15,0%	85,0%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIS02300T	24,6%	75,4%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIS02300T	2,1%	97,9%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIS02300T	0,0%	0,0%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIS02300T	4,2%	95,8%



Sud e Isole	-	-
ITALIA	16,2%	83,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIS02300T	16,4%	83,6%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	16,6%	83,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIS02300T	1,8%	98,2%	0,9%	99,1%
Sud e Isole	-	-	-	-
ITALIA	13,8%	86,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIS02300T	0,4%	99,6%	1,0%	99,0%
Sud e Isole	-	-	-	-
ITALIA	11,5%	88,5%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola SSIS02300T	34,6%	65,4%	19,3%	80,7%
Sud e Isole	-	-	-	-
ITALIA	15,5%	84,5%	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola SSIS02300T - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		✓			
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SSIS02300T - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SSIS02300T - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola SSIS02300T - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola SSIS02300T - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola SSIS02300T - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola SSIS02300T - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
---	--	--	--	--	--



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola SSIS02300T - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SSIS02300T - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello



precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati nelle prove INVALSI denotano un divario significativo rispetto ai dati medi considerati (Sardegna, situazione SUD-ISOLE, Italia). Vi sono rare eccezioni, in base agli indirizzi, e la situazione più critica si registra al Tecnico "Trasporti e Logistica", dove tutti i valori sono al di sotto delle medie di riferimento. I livelli medi registrati (da 1 a 5), tenendo conto dei risultati degli studenti, sono sempre più bassi (liv. 1) alle Scienze Umane e al Tecnico. Purtroppo, dalle statistiche emerge anche un effetto in larga parte negativo o leggermente negativo della scuola sui traguardi di apprendimento raggiunti in uscita.

Punti di debolezza

I risultati nelle prove INVALSI denotano un divario significativo rispetto ai dati medi considerati (Sardegna, situazione SUD-ISOLE, Italia). Vi sono rare eccezioni, in base agli indirizzi, e la situazione più critica si registra al Tecnico "Trasporti e Logistica", dove tutti i valori sono al di sotto delle medie di riferimento. I livelli medi registrati (da 1 a 5), tenendo conto dei risultati degli studenti, sono sempre più bassi (liv. 1) alle Scienze Umane e al Tecnico. Purtroppo, dalle statistiche emerge anche un effetto in larga parte negativo o leggermente negativo della scuola sui traguardi di apprendimento raggiunti in uscita.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione



Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è tendenzialmente inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni collocati nel livello basso è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. Tuttavia, si segnalano alcuni dati positivi, come di seguito: - nella classe seconda del liceo scientifico i risultati nelle prove di italiano sono migliori rispetto alla media regionale (e in rapporto al contesto SUD/ISOLE), mentre per quanto riguarda matematica si attestano sugli stessi livelli; - nella classe seconda del liceo linguistico si è riscontrato un valore più alto di quello regionale (e in rapporto al contesto SUD/ISOLE) nelle prove di matematica; - nella classe quinta scientifico i risultati in italiano e matematica sono superiori rispetto alla media regionale; - nella classe quinta scienze umane i risultati in italiano sono migliori della media regionale. La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti. Nel livello più alto, si trovano pochi alunni, nella maggior parte degli indirizzi. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è negativo o leggermente negativo e i punteggi osservati sono inferiori alla media regionale, tranne nel caso dello scientifico (effetto positivo o leggermente positivo).



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	14.6	6,3%	14,1%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	24.4	29,6%	29,0%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.5	39,6%	31,4%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	19.5	24,5%	25,5%	24,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	14.6	8,9%	15,2%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.8	32,7%	23,4%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36.6	43,3%	34,2%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.0	15,1%	27,2%	27,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	17.1	9,2%	15,3%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	24.4	30,6%	24,2%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	29.3	39,2%	32,4%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	29.3	21,1%	28,1%	26,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	14.6	11,0%	19,7%	17,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	34.1	42,2%	29,9%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.0	34,4%	27,5%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12.2	12,3%	22,9%	23,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	14.6	7,6%	14,2%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.3	36,2%	29,9%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.5	42,0%	31,0%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14.6	14,2%	24,9%	25,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	14.6	7,8%	14,5%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.3	25,9%	21,1%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	29.3	43,0%	34,2%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26.8	23,3%	30,2%	30,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	22.0	12,9%	26,7%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	34.1	39,5%	29,0%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	22.0	36,5%	28,0%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.0	11,0%	16,3%	24,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	17.1	10,3%	14,2%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.3	35,1%	28,6%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	29.3	41,5%	32,2%	33,6%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	24.4	13,1%	25,0%	26,2%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.5	21,4%	20,8%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	52.3	28,6%	29,4%	30,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36.4	28,2%	27,7%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	6.8	21,7%	22,1%	20,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.3	22,0%	21,8%	18,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	34.1	27,5%	27,7%	28,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	61.4	28,8%	27,5%	30,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	2.3	21,8%	23,1%	22,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.5	21,4%	21,9%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	63.6	28,7%	28,2%	29,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	15.9	27,5%	26,4%	29,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15.9	22,4%	23,6%	21,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	11.4	22,2%	22,2%	20,9%



Studenti che hanno conseguito un livello base	63.6	29,6%	29,1%	31,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	20.5	26,7%	26,0%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	4.5	21,5%	22,7%	20,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	21,1%	21,6%	18,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	63.6	28,1%	28,4%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	34.1	28,2%	26,7%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	2.3	22,6%	23,2%	22,4%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.3	22,0%	21,8%	18,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	40.9	27,7%	27,4%	27,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	54.5	28,4%	27,6%	31,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	2.3	21,9%	23,2%	22,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	23,2%	22,4%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	65.9	28,6%	29,2%	30,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	34.1	26,8%	26,1%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	21,4%	22,3%	20,8%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	22,2%	21,9%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	59.1	28,3%	28,9%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.9	28,2%	26,8%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	21,2%	22,5%	21,3%



Totale	100.0	
--------	-------	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Si registra un livello intermedio diffuso per ciò che riguarda le competenze alfabetica funzionale e digitale negli indirizzi liceali. Al Nautico invece il dato con una maggior percentuale di alunni (a livello base) si riferisce alla competenza imprenditoriale.

Punti di debolezza

Negli indirizzi liceali, il livello più basso raggiunto riguarda invece la competenza imprenditoriale. Si segnala che al nautico pochissimi studenti ottengono un livello avanzato nelle diverse competenze chiave (e spesso nemmeno in tutte le classi coinvolte dall'indagine).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

L'analisi dei dati presenti nelle certificazioni per le competenze ha permesso di riscontrare la seguente situazione: - negli indirizzi liceali la maggior parte degli alunni raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee; - nell'istituto tecnico, invece, la maggioranza si attesta su un livello base.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SSIS02300T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			181,38	178,51	188,77
SSIS02300T SSPC023015 A LI	168	78%	↓	↓	↓
SSIS02300T SSPC023015 A SC	201	82%	↑	↑	↑
SSIS02300T SSPC023015 A SU	159	89%	↓	↓	↓
SSIS02300T SSTH02301T A	115	50%	↓	↓	↓
SSIS02300T SSTH02301T B	155	57%	↓	↓	↓
SSIS02300T SSTH02301T C	124	50%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SSIS02300T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,37	175,21	188,59
SSIS02300T SSPC023015 A LI	156	78%	↓	↓	↓
SSIS02300T SSPC023015 A SC	195	82%	↑	↑	↑
SSIS02300T	149	89%	↓	↓	↓



SSPC023015 A SU					
SSIS02300T SSTH02301T A	174	50%	↔	↔	↓
SSIS02300T SSTH02301T B	189	57%	↑	↑	↔
SSIS02300T SSTH02301T C	148	50%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SSIS02300T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			194,85	190,55	202,36
SSIS02300T SSPC023015 A LI	197	78%	↔	↔	↓
SSIS02300T SSPC023015 A SC	199	82%	↔	↔	↓
SSIS02300T SSPC023015 A SU	155	89%	↓	↓	↓
SSIS02300T SSTH02301T A	145	50%	↓	↓	↓
SSIS02300T SSTH02301T B	174	57%	↓	↓	↓
SSIS02300T SSTH02301T C	153	50%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SSIS02300T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			203,74	193,24	212,16
SSIS02300T SSPC023015 A LI	197	78%	↔	↔	↓
SSIS02300T SSPC023015 A SC	208	82%	↑	↑	↑
SSIS02300T SSPC023015 A	152	89%	↓	↓	↓



SU					
SSIS02300T SSTH02301T A	155	50%	↓	↓	↓
SSIS02300T SSTH02301T B	168	57%	↓	↓	↓
SSIS02300T SSTH02301T C	138	50%	↓	↓	↓

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola SSIS02300T	38,9%	34,9%
Riferimento provinciale SASSARI	41,0%	38,1%
Riferimento regionale SARDEGNA	42,8%	43,5%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	11,5%	4,2%	4,6%	3,7%
Arte e Design	3,8%	3,6%	3,4%	3,2%
Economico	7,7%	15,6%	13,9%	14,7%
Giuridico	7,7%	9,0%	8,2%	7,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	7,7%	9,8%	10,5%	13,8%
Letterario-Umanistico	3,8%	7,5%	7,0%	4,8%
Linguistico	3,8%	5,3%	4,2%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	15,4%	10,2%	9,4%	12,0%



Politico-Sociale e Comunicazione	11,5%	7,7%	11,0%	8,1%
Psicologico	3,8%	2,8%	3,2%	3,6%
Scientifico	15,4%	14,1%	14,7%	11,3%
Scienze motorie e sportive	7,7%	3,9%	2,4%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola SSIS02300T	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola SSIS02300T	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola SSIS02300T			Riferimento provinciale SASSARI			Riferimento regionale SARDEGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno



Sanitaria	42,9%	35,7%	21,4%	55,2%	32,6%	12,3%	61,9%	29,6%	8,5%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	25,0%	41,7%	33,3%	35,5%	46,6%	17,9%	41,5%	40,8%	17,7%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	35,3%	47,1%	17,6%	53,8%	33,3%	12,8%	50,4%	34,7%	15,0%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	41,7%	41,7%	16,7%	50,7%	35,7%	13,6%	55,6%	30,9%	13,5%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola SSIS02300T			Riferimento provinciale SASSARI			Riferimento regionale SARDEGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	61,5%	23,1%	15,4%	44,5%	39,7%	15,8%	55,6%	30,6%	13,8%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	16,7%	50,0%	33,3%	42,4%	38,3%	19,4%	40,7%	39,2%	20,1%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	35,0%	35,0%	30,0%	47,1%	34,0%	18,8%	45,5%	35,3%	19,2%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	63,6%	27,3%	9,1%	46,1%	33,3%	20,6%	52,4%	30,0%	17,6%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	31,2%	27,2%	21,9%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	4,0%	4,0%	6,3%
	Tempo determinato	81,2%	66,4%	63,6%	36,5%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	1,5%	2,8%
	Collaborazione	6,2%	7,5%	5,5%	13,6%
	Tirocinio	6,2%	4,5%	5,9%	4,4%
	Altro	0,0%	10,5%	12,3%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	7,2%	7,9%	10,5%
	Tempo determinato	100,0%	68,0%	60,4%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	0,7%	1,1%	1,5%
	Collaborazione	0,0%	8,9%	11,3%	30,1%
	Tirocinio	0,0%	5,5%	8,7%	7,0%
	Altro	0,0%	7,2%	8,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



	economica	SSIS02300T	SASSARI		
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	1,8%	2,2%	4,0%
	Industria	6,2%	4,3%	4,9%	7,4%
	Servizi	93,8%	90,5%	89,7%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	4,5%	4,6%	4,7%
	Industria	0,0%	12,4%	14,5%	25,8%
	Servizi	100,0%	79,4%	78,7%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	0,3%	0,4%	2,0%
	Media	100,0%	82,5%	83,1%	85,4%
	Bassa	0,0%	13,8%	13,2%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	1,7%	1,3%	3,2%
	Media	75,0%	73,9%	77,2%	81,2%
	Bassa	25,0%	20,6%	19,3%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Più della metà dei diplomati del nostro istituto si immatricola all'università (52,1% - media superiore a quelle di riferimento). Le aree disciplinari scelte più frequentemente riguardano i seguenti ambiti: scientifico (15,4%), medico-sanitario/farmaceutico (15,4%), architettura/ingegneria civile (11,5%). Il 31,2% di studenti diplomati si è inserito nel mondo del lavoro, prevalentemente con contratti a tempo determinato e nel settore dei servizi.

Punti di debolezza

Considerando i dati a disposizione, per quanto attiene il conseguimento dei crediti universitari nel I e nel II anno di corso, le medie sono leggermente inferiori rispetto alle statistiche provinciali, regionali e nazionali (pur con qualche eccezione, a seconda dell'ambito). Nessuno studente ha trovato un'occupazione con contratto a tempo indeterminato dopo il diploma.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono parzialmente soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da alcuni bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, non da tutti.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)



I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutti gli ambiti.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle aree.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI inferiori a quelli medi regionali (fa eccezione l'indirizzo liceo scientifico). La percentuale di diplomati che prosegue gli studi è di poco superiore alla percentuale media regionale (52,1% VS 47,7%). Ottengono la metà dei crediti previsti al primo e secondo anno percentuali variabili, a seconda dell'area disciplinare considerata. La distribuzione statistica è eterogenea, caso per caso. Risulta essere più alta anche la percentuale di allievi diplomati che si inseriscono nel mondo del lavoro in ambito regionale (31,2% VS 21,9%).



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

La Scuola ha usufruito della F.S. al Benessere ed inclusione che ha promosso progetti ed azioni strategiche per favorire l'inserimento nell'ambito del gruppo classe, per contrastare la dispersione; dello psicologo scolastico, esterno all'Istituto, di un gruppo di lavoro che si è occupato dell'Educazione alla Salute e comunque l'Istituto si occupa di celebrare le giornate cosiddette speciali che sono una occasione di riflessione e sensibilizzazione.

Punti di debolezza

Non sono disponibili i dati relativi alla percezione dei docenti sul benessere degli alunni a scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative.



didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola		80,0%	73,7%	79,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	66,7%	64,9%	67,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline		73,3%	70,2%	71,9%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	100,0%	100,0%	94,5%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	46,7%	56,1%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,3%	19,3%	38,8%
Altri aspetti del curriculum		13,3%	14,0%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola		76,5%	70,6%	80,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	58,8%	58,8%	69,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline		58,8%	56,9%	68,7%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	94,1%	92,2%	94,2%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	52,9%	54,9%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	41,2%	27,5%	36,0%
Altri aspetti del curriculum		11,8%	9,8%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la



cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	66,7%	84,2%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	40,0%	52,6%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte	✓	26,7%	36,8%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,3%	94,7%	94,7%
Progettazione in continuità verticale	✓	66,7%	52,6%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	93,3%	94,7%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		53,3%	68,4%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	53,3%	66,7%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		0,0%	12,3%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	60,0%	78,9%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	93,3%	91,2%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	80,0%	70,2%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	20,0%	10,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



		SASSARI		
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	81,3%	80,0%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	62,5%	60,0%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte	✓	37,5%	38,0%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	75,0%	92,0%	93,5%
Progettazione in continuità verticale	✓	50,0%	42,0%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	94,0%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		50,0%	68,0%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	43,8%	56,0%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		18,8%	16,0%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	56,3%	72,0%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	92,0%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	68,8%	72,0%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	12,5%	6,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		33,3%	33,3%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	60,0%	57,9%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	33,3%	22,8%	40,8%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	60,0%	40,4%	46,7%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		43,8%	34,0%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	56,3%	60,0%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	43,8%	28,0%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	43,8%	36,0%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	66,7%	68,4%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	60,0%	57,9%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	46,7%	49,1%	68,5%
Altro		20,0%	28,1%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	75,0%	72,0%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	50,0%	38,0%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	75,0%	62,0%	70,6%
Altro		25,0%	28,0%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un curricolo separato, per segmento scolastico e indirizzi, tenendo in considerazione le peculiarità dei diversi indirizzi, e lo sviluppo delle competenze chiave europee. Una quota del monte ore annuale viene destinato alla realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola che hanno ampliato l'offerta formativa. I referenti di settore e/o gruppi di lavoro e i dipartimenti sono i riferimenti per la progettazione educativo-didattica e per la definizione dei profili di competenze nei diversi anni di corso. Per la progettazione didattica vengono usati modelli comuni a tutta la scuola e si promuovono itinerari personalizzati per specifici gruppi di alunni (es. con BES). La programmazione periodica comune viene effettuata in tutto l'istituto per l'Educazione Civica e, nel secondo triennio, per la didattica orientativa. La progettazione avviene anche per classi aperte e/o parallele e per ambiti disciplinari, e prevede una continuità in verticale e la definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti. Specifiche attività vengono progettate in collaborazione con altre agenzie del territorio, per il PCTO e l'Educazione Civica. Il curricolo del PCTO definisce le competenze trasversali da promuovere negli studenti, oltre i

Punti di debolezza

La scuola condivide il progetto educativo-didattico, e tiene conto degli interessi degli studenti, in modo ancora poco strutturato. La quota di autonomia e/o gli spazi di flessibilità si potrebbero estendere ai diversi indirizzi per potenziare alcuni aspetti del curricolo. Si potrebbe implementare la verifica e la valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. Si potrebbe aumentare il coinvolgimento di altri soggetti del territorio per l'individuazione delle conoscenze, abilità e competenze necessarie al termine degli studi della scuola secondaria, da acquisire con attività di ampliamento dell'offerta formativa e/o riorientando la programmazione. Si potrebbe valutare l'incidenza delle attività di ampliamento dell'offerta formativa sul curricolo, in termine di tempi e risultati.



criteri di valutazione comuni, di processo e di risultato. Nell'istituto si svolgono prove di ingresso, prove intermedie e finali per classi parallele. Nei dipartimenti sono stati individuati criteri comuni per la correzione e valutazione. La valutazione delle competenze trasversali acquisite dagli studenti nel PCTO viene fatta con osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, diario di bordo, compiti di realta', prove esperte, project work, ecc.), oltre che attraverso una scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento da parte dello studente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.





Motivazione dell'autovalutazione

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo ancora informale. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro. La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo informale,. Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per tutte le classi. Tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica. Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione e valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta. Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/valutazione comuni in modo sistematico. Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	93,0%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	73,3%	87,7%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,5%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,3%	12,3%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	94,0%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,5%	92,0%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,0%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		25,0%	18,0%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	98,2%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,7%	87,7%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,5%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,7%	3,5%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	93,8%	92,0%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,5%	94,0%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,0%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		18,8%	6,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	3,5%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,7%	91,2%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	86,7%	91,2%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		33,3%	29,8%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	78,9%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	86,7%	91,2%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	86,7%	77,2%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	66,7%	68,4%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	60,0%	75,4%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	86,7%	71,9%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	60,0%	63,2%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		26,7%	43,9%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		26,7%	31,6%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		6,7%	3,5%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		6,7%	8,8%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		6,7%	3,5%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		66,7%	50,9%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		6,7%	10,5%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	0,0%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	100,0%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	98,0%	88,9%
Interventi dei servizi sociali		56,3%	56,0%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,5%	92,0%	87,5%
Nota sul diario/registo	✓	87,5%	94,0%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	81,3%	86,0%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	93,8%	88,0%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	87,5%	90,0%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	81,3%	76,0%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		75,0%	76,0%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	56,3%	78,0%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	68,8%	76,0%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		12,5%	12,0%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		6,3%	24,0%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	18,0%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		62,5%	62,0%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		18,8%	18,0%	12,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		13,3%	35,1%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	66,7%	68,4%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	80,0%	70,2%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	80,0%	84,2%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	80,0%	70,2%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	86,7%	91,2%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	80,0%	75,4%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	60,0%	52,6%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	86,7%	80,7%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	80,0%	78,9%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	73,3%	64,9%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	26,7%	22,8%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	26,7%	21,1%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		6,7%	24,6%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		25,0%	42,0%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	75,0%	70,0%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	87,5%	76,0%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	87,5%	84,0%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e	✓	81,3%	80,0%	82,6%



accogliente				
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,8%	94,0%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	81,3%	76,0%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	68,8%	54,0%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	81,3%	82,0%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	87,5%	82,0%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	62,5%	62,0%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	25,0%	22,0%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	25,0%	26,0%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		31,3%	30,0%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

La scuola sostiene il benessere degli studenti attraverso iniziative mirate a favorire il team building all'interno del gruppo classe, mediante progetti e attività come il project work per l'organizzazione dell'open day del liceo o le attività specifiche dei diversi indirizzi, tra cui la crociera didattica. Queste esperienze hanno rafforzato negli studenti il senso di appartenenza alla comunità scolastica e contribuito alla creazione di un ambiente sicuro e accogliente. Sono stati realizzati progetti finanziati da fondi regionali e nazionali, come il mentoring e lo sportello psicologico, che hanno favorito lo sviluppo di un'immagine positiva di sé, la costruzione di relazioni significative tra gli studenti, l'autoregolazione e una convivenza scolastica serena. I docenti dedicano momenti di ascolto agli studenti per rilevarne il livello di benessere a scuola, coinvolgendoli nell'elaborazione di regole condivise per la vita scolastica e monitorando periodicamente l'efficacia delle azioni messe in atto dall'istituto per promuovere il benessere. Gli insegnanti si confrontano regolarmente sull'impiego delle metodologie educativo-didattiche, in particolare all'interno dei dipartimenti disciplinari. La scuola favorisce la conoscenza della struttura sociale e del territorio attraverso la partecipazione a

Punti di debolezza

La scuola dispone di spazi esterni limitati per le attività di apprendimento, che sono però fruiti dagli studenti per le attività ricreative e meno strutturate. Si dovrebbe migliorare la fruibilità delle dotazioni tecnologiche presenti nella scuola (es. computer, tablet) per le pratiche educativo-didattiche. Non sempre viene favorita la fruizione e l'uso degli spazi da parte degli studenti per attività extra curriculari. Il coinvolgimento attivo e l'ascolto degli studenti dovrebbe trovare momenti e formule più strutturati e condivisi, che possano aiutare a prevenire o gestire eventuali conflitti o episodi problematici, o a mettere in atto strategie per verificare l'efficacia delle diverse azioni realizzate.



cerimonie commemorative, visite a mostre temporanee, progetti ecologici e iniziative realizzate in rete con altri enti. Tutte le aule sono dotate di computer e LIM con connessione internet e ogni plesso dispone di un laboratorio multimediale con un numero adeguato di postazioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		35,7%	41,1%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		35,7%	48,2%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	96,4%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	64,3%	62,5%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	57,1%	44,6%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	85,7%	50,0%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,4%	62,5%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		35,7%	25,0%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		28,6%	33,9%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		11,8%	3,9%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		35,3%	41,2%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		52,9%	47,1%	65,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,	✓	82,4%	88,2%	87,2%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	64,7%	58,8%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	35,3%	35,3%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	58,8%	52,9%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	70,6%	70,6%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		5,9%	17,6%	24,8%
Altra azione per l'inclusione		35,3%	37,3%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,7%	77,2%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,0%	78,9%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		73,3%	89,5%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		26,7%	22,8%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,3%	22,8%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,0%	73,5%	77,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,3%	89,8%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		86,7%	91,8%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		13,3%	36,7%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		26,7%	28,6%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	86,7%	78,9%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		33,3%	31,6%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		26,7%	14,0%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	86,7%	93,0%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,7%	59,6%	57,6%
Utilizzo di software compensativi		86,7%	82,5%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		26,7%	24,6%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		46,7%	31,6%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		40,0%	50,9%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	60,0%	56,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	46,7%	40,4%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione		20,0%	24,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per



L'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	80,0%	73,5%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		26,7%	30,6%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		6,7%	10,2%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	93,9%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		33,3%	44,9%	59,1%
Utilizzo di software compensativi		53,3%	73,5%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		13,3%	20,4%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		40,0%	30,6%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		33,3%	42,9%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	66,7%	63,3%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	60,0%	57,1%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione		13,3%	22,4%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,3%	57,9%	63,9%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		40,0%	45,6%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	66,7%	68,4%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,7%	93,0%	90,2%
Individuazione di docenti tutor		66,7%	59,6%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		20,0%	36,8%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		46,7%	28,1%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		6,7%	26,3%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,8%	66,0%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,3%	40,0%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	56,3%	62,0%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	81,3%	90,0%	85,4%
Individuazione di docenti tutor		62,5%	62,0%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		50,0%	44,0%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		37,5%	22,0%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero		31,3%	46,0%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
--	--------------------------------------	--



Codice meccanografico SSPC023015	3	30
Situazione della scuola SSIS02300T	3	30
Riferimenti		
SASSARI	6,9	83,3
SARDEGNA	6,4	63,2
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	10,00	12,39	10,89	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	53,3%	45,6%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3%	38,6%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		33,3%	54,4%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,3%	82,5%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,3%	22,8%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		53,3%	64,9%	71,2%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	93,3%	94,7%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,3%	21,1%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	56,3%	48,0%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	34,0%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		37,5%	46,0%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		56,3%	78,0%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,0%	22,0%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		75,0%	70,0%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	93,8%	90,0%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,3%	20,0%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Le azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione sono in linea con le altre scuole a livello provinciale, regionale e nazionale. Si sono messe in pratica attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipo con studenti, personale scolastico, famiglie e il territorio. Alcuni progetti prevedono attività di continuità specifiche per gli studenti con BES. Famiglie, enti esterni e associazioni sono parte attiva nell'elaborazione del Piano per l'inclusione, e nell'attuazione dei processi di inclusione. La scuola utilizza un protocollo di accoglienza e di osservazione per gli studenti con BES. I consigli di classe individuano gli obiettivi da raggiungere nei Piani Educativi Individualizzati (PEI), e utilizzano materiali compensativi di tipo analogico, o di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento e l'utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione di studenti con BES. Sono previsti diversi monitoraggi a scadenza periodica, utili per l'eventuale aggiornamento degli obiettivi di PEI e PDP. La scuola realizza attività sui temi interculturali, e le attua in modo strutturato nei due indirizzi più vocati a questi temi. La scuola, per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari, ha favorito la partecipazione a gare o

Punti di debolezza

La scuola utilizza un protocollo di accoglienza e di osservazione per gli studenti con BES, ma è poco attiva la presenza e la comunicazione con le figure del servizio sanitario. La scuola ha preparato un piano per l'accoglienza degli studenti stranieri arrivati da poco in Italia, ancora non completamente operativo. Da migliorare la comunicazione delle informazioni tra i diversi segmenti della scuola: segreteria-docenti-consigli di classe che potrebbe velocizzare e migliorare l'inclusione degli studenti e quella delle loro famiglie.



competizioni esterne alla scuola e corsi o progetti in orario extra-curricolare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è ben strutturata; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di classe. La collaborazione e la



condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP é ottimale. La condivisione con le famiglie e/o gli adulti di riferimento coinvolte nella redazione di PEI e PDP sono ottimali. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	1,8%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	46,7%	28,1%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	40,0%	35,1%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	93,3%	94,7%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	60,0%	57,9%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	40,0%	49,1%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	26,7%	35,1%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		6,7%	7,0%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	3,5%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	60,0%	63,2%	61,6%
Altra azione per la continuità		26,7%	21,1%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		6,3%	2,0%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	56,3%	30,0%	38,0%



Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	50,0%	38,0%	37,1%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	75,0%	92,0%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	37,5%	48,0%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	43,8%	42,0%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	31,3%	42,0%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		6,3%	4,0%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		6,3%	2,0%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	72,0%	58,7%
Altra azione per la continuità		18,8%	26,0%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	80,0%	80,7%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	86,7%	93,0%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		26,7%	38,6%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	93,3%	84,2%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		73,3%	75,4%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	66,7%	63,2%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	96,5%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli		20,0%	21,1%	32,0%



esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓			
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	93,3%	93,0%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	53,3%	59,6%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	73,3%	80,7%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	60,0%	57,9%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		33,3%	29,8%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	75,0%	76,0%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	81,3%	90,0%	91,8%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		37,5%	34,0%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	81,3%	78,0%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		68,8%	70,0%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	43,8%	50,0%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	98,0%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	18,8%	14,0%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	96,0%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	50,0%	56,0%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	68,8%	76,0%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	43,8%	50,0%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento		25,0%	32,0%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	66,3%	57,5%	60,6%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola SSIS02300T	91,8%	93,3%
Riferimenti		
Provincia di SASSARI	94,8%	88,2%
SARDEGNA	94,8%	88,3%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	94,7%	93,4%
Impresa formativa simulata		6,7%	19,3%	35,4%
Service Learning		13,3%	24,6%	29,7%
Impresa in azione		6,7%	7,0%	16,1%
Attività estiva		46,7%	42,1%	48,4%
Attività all'estero		60,0%	57,9%	62,7%
Attività mista	✓	46,7%	56,1%	54,7%
Altre modalità		33,3%	40,4%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	98,0%	92,8%
Impresa formativa simulata		25,0%	40,0%	50,1%
Service Learning		25,0%	24,0%	24,9%
Impresa in azione		12,5%	14,0%	24,2%
Attività estiva		37,5%	34,0%	48,8%
Attività all'estero		43,8%	64,0%	66,2%
Attività mista	✓	56,3%	52,0%	50,3%
Altre modalità		25,0%	32,0%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	86,7%	63,0%	75,1%
Associazioni di rappresentanza		46,7%	50,0%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		20,0%	24,1%	42,1%
Enti pubblici	✓	80,0%	83,3%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	93,3%	94,4%	93,0%
Altri soggetti		26,7%	38,9%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	100,0%	95,9%	94,6%
Associazioni di rappresentanza		62,5%	59,2%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		50,0%	51,0%	64,8%
Enti pubblici	✓	75,0%	85,7%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	93,8%	91,8%	89,1%
Altri soggetti		31,3%	32,7%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali



La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	89,7%	91,1%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	98,9%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	55,2%	70,0%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	86,2%	86,7%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola prevede incontri e scambi di informazioni tra docenti di scuola diversi utili alla formazione delle classi. Per favorire l'orientamento degli alunni nei segmenti scolastici successivi sono organizzate le visite della scuola da parte dei alunni in ingresso, che possono conoscere le attività svolte nei diversi indirizzi, sia con i docenti, che tra pari, con gli studenti del nostro istituto. Le attività di orientamento realizzate dalla scuola sono pubblicizzate nel sito e nei social dell'istituto e aperte alle famiglie e al territorio. Nella scuola si realizzano specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare, momenti di collaborazione con soggetti esterni, conferenze, incontri con testimoni privilegiati, di esperti/professionisti esterni, sia in presenza che a distanza, per la presentazione agli alunni di corsi di studi universitari e post diploma e per il lavoro e le professioni. La percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado è lievemente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. La scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sia

Punti di debolezza

La percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al secondo anno di scuola secondaria di II grado, che hanno seguito il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2023/2024 dalla scuola secondaria di I grado, è di poco inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale, mentre aumenta di diversi punti il divario di non ammissione alla classe seconda per gli alunni che non hanno seguito il consiglio di orientamento. Le attività di orientamento non sempre riescono a tenere in considerazione le aspettative degli studenti o a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali, e ciò è in parte dovuto alla presenza limitata nel territorio, di enti disponibili ad accogliere gli studenti nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, e alla difficoltà di raggiungere gli atenei per l'orientamento. La scuola pur proponendo agli studenti varie attività educative e formative, interne ed esterne, mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio non sempre riesce a coinvolgere le famiglie.



presso gli enti esterni, in linea con la media provinciale e regionale, presso imprese, enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore e in modalità mista. Si sono sviluppate competenze chiave trasversali del LIFEComp (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare), dell'ENTREComp (competenza, imprenditoriali) e competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali e in materia di cittadinanza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di accoglienza di alunni e studenti sono curate e ormai fanno parte delle buone prassi. La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona. Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato. La scuola propone agli studenti varie attività



educative e formative, interne ed esterne (es. centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio. La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curriculum le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		6,7%	5,3%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		40,0%	22,8%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	53,3%	57,9%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,0%	14,0%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		18,8%	8,0%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		43,8%	32,0%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	18,8%	46,0%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		18,8%	14,0%	33,6%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



		SASSARI		
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,6%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	23,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	21,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	3	4	5	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	7.096,3	11.122,6	9.770,7	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	2,8%	8,4%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	1,4%	2,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	1,4%	2,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	5,6%	6,3%	8,2%



Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	5,6%	7,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	12,7%	14,7%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	19,7%	16,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	22,5%	23,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	12,7%	23,1%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	19,7%	23,9%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	8,5%	10,1%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	9,9%	10,9%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	9,9%	6,7%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	1,4%	1,7%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	5,6%	5,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	2	16,9%	16,0%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	50,7%	40,8%	42,1%
Altri obiettivi formativi	1	22,5%	23,1%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola, sia per i licei che per l'Istituto tecnico, monitora le attività in maniera periodica, in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali. La visione strategica è definita nel Piano Triennale dell'offerta formativa, condividendola con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La maggior parte delle attività intraprese sono monitorate periodicamente. La spesa media prevista per i progetti realizzati dalla scuola risulta minore rispetto alla media regionale e provinciale. Gli obiettivi formativi perseguiti con i progetti prioritari realizzati dalla scuola sottolineano in particolare la valorizzazione della scuola come comunità attiva e aperta.

Punti di debolezza

Il monitoraggio delle attività potrebbe essere strutturato e attuato in maniera più sistematica, individuando i ruoli di responsabilità e i compiti del personale in maniera più definita all'organizzazione delle attività. Gli obiettivi formativi dei progetti prioritari potrebbe allargarsi ad altre zone di interesse; in particolare, come indicano le percentuali più alte per provincia e regione, alla valorizzazione del potenziamento delle competenze linguistiche, nella pratica e cultura musicale o nella didattica laboratoriale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.





Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività'.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		5,6%	7,2%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		38,0%	37,6%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		13,0%	23,3%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)	✓	43,5%	31,9%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	6	3,8	3,5	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	21.5	15.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	11.2	6.2	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	51.4	54.3	53.0



Competenze linguistiche	1	43.9	44.3	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	7.5	4.4	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	2.8	3.5	6.9
Didattica per competenze	0	7.5	5.3	6.9
Discipline artistiche	0	1.9	3.8	5.9
Discipline scientifiche	0	4.7	5.0	5.2
Discipline STEM	0	24.3	23.5	24.5
Discipline umanistiche	0	0.9	2.6	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	22.4	18.2	16.0
Inclusione e disabilità	0	26.2	27.6	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	4.7	3.8	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.6	5.3	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	11.2	5.9	5.0
Metodologia CLIL	1	25.2	26.4	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	25.2	26.1	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	21.5	14.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	3.7	2.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	7.5	7.3	7.3
Valutazione degli apprendimenti	1	8.4	5.0	5.6
Valutazione e miglioramento	0	1.9	1.5	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	1	6.5	9.7	9.0
Altra tematica	0	27.1	27.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	71,0%	72,1%	67,3%
Scuola Polo	0	2,8%	2,1%	4,1%
Rete di ambito	0	3,7%	2,6%	7,0%
Rete di scopo	0	2,8%	3,2%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,1%	10,3%	10,3%



Università	0	0,9%	0,9%	2,9%
Ente locale	0	13,1%	6,2%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	15,0%	12,6%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	6	18,7%	21,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	36,4%	34,0%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	4,7%	4,7%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	1,9%	1,8%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,6%	15,8%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	23,4%	15,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	5,6%	5,3%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	6	57,9%	57,2%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	9,3%	10,6%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				100,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				100,0%



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				100,0%
Competenze linguistiche				100,0%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				85,3%
Didattica orientativa e orientamento				100,0%
Didattica per competenze				100,0%
Discipline artistiche				100,0%
Discipline scientifiche				100,0%
Discipline STEM				100,0%
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				



Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		9,2%	8,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		30,8%	31,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		23,1%	24,0%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	36,9%	36,4%	36,0%



I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,2	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,1%	3,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,6%	1,9%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	16,9%	18,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	1,9%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,6%	3,3%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	21,5%	15,3%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,5%	0,5%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	3,7%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	4,6%	6,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,2%	6,5%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,5%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	27,7%	22,8%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	6,2%	5,1%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	0,0%	4,2%	5,3%



Gestione documentale	0	13,8%	16,7%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,6%	5,6%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	35,4%	24,7%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	1,5%	4,2%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,7%	13,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	18,5%	19,1%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,5%	0,1%
Altra tematica	1	36,9%	32,1%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	81,5%	79,1%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	1,5%	3,3%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	1,4%	4,1%
Rete di scopo	0	1,5%	0,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,9%	12,6%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	0,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	18,5%	25,1%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,9%	0,9%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,6%	0,3%	1,6%
Autonomia scolastica			0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,1%	3,6%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,7%	1,2%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,3%	3,2%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,3%	0,1%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,4%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,4%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,7%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		8,3%	9,6%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		1,6%	1,2%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR			0,5%	0,8%
Gestione documentale		3,6%	5,2%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	0,9%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		9,7%	8,0%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,4%	1,0%	0,8%
Relazioni sindacali			0,1%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,5%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		8,4%	8,9%	7,3%
Altra tematica			0,1%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	76,0%	77,4%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		56,7%	61,8%	62,5%
Continuità	✓	74,0%	79,1%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti		16,3%	15,3%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		53,8%	58,2%	64,2%
Inclusione	✓	95,2%	91,5%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		58,7%	61,2%	65,6%
Orientamento	✓	79,8%	81,8%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	26,0%	25,3%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici		73,1%	77,4%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	66,3%	65,9%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	41,3%	37,9%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	64,4%	63,8%	71,3%
Temi disciplinari	✓	43,3%	42,9%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	54,8%	60,3%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento	✓	32,7%	31,5%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale
--



	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	75,9%	74,7%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola promuove iniziative formative per i docenti in numero sufficiente, incontrando solo in parte i bisogni formativi del personale docente e non: tali iniziative riguardano in particolare alcune aree come le competenze digitali, linguistiche, la metodologia CLIL, le metodologie didattiche innovative e la valutazione degli apprendimenti. Nella scuola sono presenti modalità organizzative mediante le quali anche docenti dei diversi plessi collaborano (es. dipartimenti o gruppi informali per progetto). Sono presenti gruppi di lavoro relativi all'accoglienza, alla continuità, all'inclusione, all'orientamento e al PCTO. Sono presenti spazi on-line per la condivisione di materiali (drive e Classroom).

Punti di debolezza

Nell'Istituto ci sono spazi per il confronto ma non sono numerosi. Il confronto tra i docenti è presente ma è fugace e non diffuso, dipendendo perlopiù dal dipartimento di appartenenza o dal tipo di gruppo di lavoro. Per la raccolta dei fabbisogni formativi - per ora solo in modo informale, perlopiù verbalmente - sarebbe auspicabile raccogliergli anche attraverso documenti o griglie, in linea con i dati della regione e nazionali. Si propone di creare maggiori spazi per la condivisione di idee e progetti, anche su piattaforme virtuali. Andrebbe inoltre immaginato uno spazio di condivisione a inizio anno per i nuovi docenti riguardo ai bisogni degli alunni e alle modalità di apprendimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico, ma li raccoglie in modo informale e sono poche le attività di formazione per docenti e il personale ATA coerenti con loro. Sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti e ci sono docenti che collaborano tra loro, benché questa collaborazione sia a volte saltuaria e non diffusa e dipenda perlopiù dal dipartimento di appartenenza. Gli spazi presenti per la condivisione del materiale sono da migliorare. Sarebbe auspicabile considerare dei momenti di informazione e condivisione con i colleghi in particolare a inizio anno scolastico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,6	0,5	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	24,2%	25,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	5,6%	7,1%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	15,7%	10,8%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,7%	1,6%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	0,3%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,6%	6,3%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	4,1%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	1,7%	1,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,1%	1,4%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	1,7%	2,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	0,6%	0,6%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,9%	3,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,9%	2,1%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,7%	1,6%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,9%	4,6%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	90,5%	85,1%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		8,6%	11,6%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		1,0%	3,3%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	33,6%	33,5%	16,3%
Regione	0	15,1%	11,9%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	19,2%	16,4%	20,6%
Unione Europea	0	7,5%	5,2%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,5%	5,0%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	17,1%	27,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	9,6%	12,1%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,2%	5,2%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	52,1%	52,4%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	2,1%	1,3%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	14,4%	8,7%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	15,8%	20,2%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,0	1,0	2,1
Convenzioni	60	10,5	8,3	13,3
Patti educativi di comunità		0,7	0,6	0,7
Accordi quadro		0,3	0,1	0,2
Altri accordi formalizzati	1	1,3	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	61	9,8	8,1	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	5,4%	4,7%	6,5%
Università	✓	15,9%	17,1%	16,7%
Enti di ricerca		2,8%	3,2%	3,1%
Enti di formazione accreditati		8,7%	7,7%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	9,8%	9,6%	8,4%
Associazioni sportive	✓	11,3%	9,7%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	9,8%	11,1%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	14,1%	14,2%	15,0%
Azienda sanitaria locale		5,4%	5,3%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		11,1%	11,8%	6,4%
Altri soggetti esterni		5,7%	5,6%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	12,8%	12,1%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	3,5%	3,5%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,2%	2,4%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,9%	5,7%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,8%	6,7%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,9%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,3%	7,6%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,4%	0,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,0%	7,2%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,		2,0%	1,7%	1,2%



certificazione delle competenze degli studenti	✓			
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,6%	6,3%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	3,3%	2,5%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	2,0%	3,3%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	4,2%	4,3%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	3,3%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	10,6%	11,4%	11,0%
Servizio mensa		5,1%	5,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,6%	3,6%
Altro oggetto		4,0%	5,2%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Liceo	1%	10,7%	10,8%	14,4%
Istituto tecnico	4%	10,7%	10,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla	Situazione della scuola				



realizzazione di attività a scuola	SSIS02300T	✓			
	Riferimento provinciale SASSARI	60,0%	26,7%	13,3%	0,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	45,6%	42,1%	8,8%	3,5%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SSIS02300T		✓		
	Riferimento provinciale SASSARI	13,3%	20,0%	46,7%	20,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	3,5%	22,8%	50,9%	22,8%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SSIS02300T	✓			
	Riferimento provinciale SASSARI	33,3%	46,7%	20,0%	0,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	21,1%	56,1%	17,5%	5,3%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SSIS02300T	✓			
	Riferimento provinciale SASSARI	64,7%	23,5%	11,8%	0,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	62,7%	31,4%	5,9%	0,0%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SSIS02300T		✓		
	Riferimento provinciale SASSARI	17,6%	23,5%	41,2%	17,6%
	Riferimento regionale SARDEGNA	5,9%	37,3%	37,3%	19,6%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SSIS02300T	✓			
	Riferimento provinciale SASSARI	41,2%	47,1%	11,8%	0,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	43,1%	51,0%	3,9%	2,0%



	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%
--	-----------------------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,6%	6,7%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	20,0%	19,5%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		17,4%	16,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,3%	15,3%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,5%	1,7%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		4,9%	4,5%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,3%	8,7%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		4,6%	6,2%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,6%	3,5%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,3%	1,9%	2,1%
Altra modalità		2,9%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,6%	6,7%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	20,0%	19,5%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		17,4%	16,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,3%	15,3%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,5%	1,7%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		4,9%	4,5%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,3%	8,7%	9,3%



Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		4,6%	6,2%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,6%	3,5%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,3%	1,9%	2,1%
Altra modalità		2,9%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Liceo		28,6%	30,5%	28,9%
Istituto tecnico		28,9%	31,0%	30,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSIS02300T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Liceo				
Istituto tecnico				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	SSIS02300T	SASSARI	SARDEGNA	nazionale
Liceo (in euro)		52,1	46,8	87,5
Istituto tecnico (in euro)		43,4	93,7	86,4

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a reti di scuole nella media secondo i dati regionali e nazionali. La scuola ha in essere 60 convenzioni, più un altro accordo formalizzato. Tali accordi sono perlopiù con altre scuole, università, soggetti privati, associazioni sportive o cooperative come culturali o di volontariato e con autonomie locali. In particolare, la scuola stipula più accordi con attività di formazione e aggiornamento del personale, attività pre o post-scuola, PCTO, progetti per il contrasto al bullismo, di innovazione metodologica e didattica, per l'orientamento, per la dispersione scolastica, per la valutazione degli apprendimenti, l'inclusione, il curriculum, iniziative su temi disciplinari, il PNSD, per manifestazioni o iniziative didattiche. La scuola non ha richiesto alcuna partecipazione finanziaria volontaria alle famiglie.

Punti di debolezza

La scuola partecipa a reti di scuole nella media ma tuttavia non in maniera sufficiente: non è capofila in nessuna rete né vi partecipa per una principale finalità. Le modalità di coinvolgimento delle famiglie non sono del tutto adeguate: sarebbe opportuno creare spazi maggiori di scambio, quali corsi, seminari, progetti o interventi; oltre che al supporto alla genitorialità per gruppi. Il livello di partecipazione dei genitori alla vita scolastica (eventi o manifestazioni organizzate dalla scuola) è generalmente basso: pochi di essi o nessuno collabora attivamente alla realizzazione di attività; essi riducono i momenti di confronto alle iniziative in cui è prevista la loro presenza. La scuola stessa realizza poche iniziative o momenti di confronto (Consigli di classe, colloqui individuali, incontri collettivi, incontri specifici per la continuità).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e



responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa ad alcune reti e ha collaborazioni con soggetti esterni e solo alcune sono integrate nella vita della scuola. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove attività finalizzate ad una comunicazione con i genitori, ma organizza poche iniziative rivolte a loro e non sono numerosi i momenti di confronto sull'offerta formativa o sul regolamento di scuola. Non sono numerosi i genitori che partecipano alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare la valutazione conseguita all'Esame di Stato

TRAGUARDO

Raggiungere la percentuale del 30% di studenti con votazione superiore a 80/100



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
 - valorizzare e potenziare le competenze linguistiche;
2. Curricolo, progettazione e valutazione
 - sviluppare le competenze digitali;
3. Ambiente di apprendimento
 - potenziare le metodologie laboratoriali;
4. Inclusione e differenziazione
 - valorizzare percorsi formativi individualizzati;





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti, con riferimento alla competenza alfabetico-funzionale e a quella multilinguistica (L2 - Inglese)

TRAGUARDO

Diminuire del 10% il distacco tra i risultati del nostro istituto e i livelli provinciali, regionali e nazionali, così da allinearsi alle medie di riferimento



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
- sviluppare la capacità di autovalutazione degli studenti;
2. Curricolo, progettazione e valutazione
- favorire una maggiore uniformità dei livelli di apprendimento in coerenza con gli standard di riferimento nazionali e internazionali.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche;



PRIORITÀ

Prove Nazionali del progetto "Rotta di Qualità" (Triennio I.T.T.L.): - Sviluppo e consolidamento delle competenze tecnico-professionali, operative e trasversali previste dagli standard nazionali e internazionali del settore marittimo (STCW); - Partecipazione consapevole e motivata alle prove, come strumento di valutazione e autovalutazione.

TRAGUARDO

- Incremento del 10% della percentuale di studenti che raggiungono livelli di competenza pienamente adeguati agli standard di riferimento; - Riduzione del 15% degli studenti che non raggiungono il livello base delle competenze previste; - Raggiungimento della percentuale di partecipazione del 90% nelle quinte e del 70% nelle quarte e terze.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



1. Curricolo, progettazione e valutazione
 - rafforzare le competenze tecniche e professionali;
2. Curricolo, progettazione e valutazione
 - sviluppare la capacità di autovalutazione degli studenti;
3. Curricolo, progettazione e valutazione
 - favorire una maggiore uniformità dei livelli di apprendimento in coerenza con gli standard di riferimento nazionali e internazionali.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Migliorare l'aspetto dell'orientamento, impegnandosi a far comprendere agli alunni che la scelta futura non deve essere basata solo sull'offerta legata a laboratori ed altri aspetti che possono apparire accattivanti, ma sull'effettiva attitudine ad affrontare un corso di studi difficoltoso inizialmente, ma che richiede impegno maturo.

TRAGUARDO

Lavorare sull'autoconsapevolezza e potenziare la capacità di auto valutarsi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
- sviluppare la capacità di autovalutazione degli studenti;
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
- favorire una maggiore uniformità dei livelli di apprendimento in coerenza con gli standard di riferimento nazionali e internazionali.
3. **Ambiente di apprendimento**
- potenziare le metodologie laboratoriali;
4. **Inclusione e differenziazione**
- valorizzare percorsi formativi individualizzati;
5. **Continuità e orientamento**
Potenziare l'autovalutazione nell'ottica delle scelte future.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Rafforzare il rapporto di condivisione tra i docenti e tra indirizzi
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione e l'autoformazione
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rafforzare la comunicazione con le famiglie che, se pur messe a conoscenza delle dinamiche scolastiche, spesso non sono pienamente collaborative.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione



L'analisi dei dati delle annualità precedenti ha permesso di rilevare che purtroppo non sono stati raggiunti i risultati attesi. Pertanto, si è deciso di selezionare le medesime priorità, ridefinendo le percentuali di riferimento. Per quanto attiene i risultati nelle prove standardizzate nazionali, sono stati inseriti anche dei traguardi specifici per l'indirizzo "Trasporti e Logistica" (triennio).



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali



Esiti

pag 4	Risultati scolastici
pag 7	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 9	Competenze chiave europee
pag 11	Risultati a distanza
pag 13	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 15	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 19	Ambiente di apprendimento
pag 22	Inclusione e differenziazione
pag 25	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 122	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 127	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 139	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 150	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--